



Opinions des enseignants des écoles primaires pilotes ciblées par handicap international face l'inclusion des enfants à besoins spécifiques à Kinshasa

 Floribert PHAKA NIMY*

* Chercheur indépendant/RD Congo

Résumé

Cette étude est une lecture des opinions de 107 enseignants ciblés par Handicap International sur l'inclusion des enfants à besoins spécifiques dans les écoles primaires pilotes à Kinshasa.

Une enquête par questionnaire avec des questions fermées et ouvertes a été diligentée sur un échantillonnage non probabiliste. Les données ont été traitées à l'aide de SPSS 20.

Les résultats obtenus indiquent que les opinions des enseignants semblent être défavorables sur l'inclusion.

Mots clés : Inclusion, enfants à besoins spécifiques, Handicap International, opinions et enseignants.

Abstract

This work is a summary of 107 teachers' opinions from targeted 12 primary school by Handicap International in Kinshasa with regards the inclusion of children with special needs.

A questionnaire survey with closed and open questions was conducted in non-probability sampling. The data were processed using SPSS 20.

The results obtained indicate that teachers' opinions seem unfavorable.

Keywords: Inclusion, children with special needs, Handicap International, opinions, teachers.

Introduction

La République démocratique du Congo (RDC) expérimente depuis plusieurs années les mesures de l'Education pour Tous (EPT) qui incitent, entre autres, les partenaires éducatifs à appliquer l'approche inclusive.

Elle procède à l'inclusion de tous les enfants à l'école en vue d'atteindre l'universalité de l'enseignement selon l'OMD (l'Objectif du Millénaire pour le Développement) appuyé par le Plan Intermédiaire de l'Education de novembre 2011 de son Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel.

Suite à un grand examen de la coordination de l'EPT en 2010-2011, l'UNESCO a réformé l'architecture de coordination de l'EPT.

Ainsi, les enfants à besoins spécifiques peuvent intégrer les structures ordinaires et bénéficier de la même éducation que d'autres enfants suivant les principes de l'approche dite *inclusive* articulée sur la pédagogie différenciée.

Aujourd'hui, ce paradigme est convainquant parce qu'il ouvre les horizons ainsi que l'accès à l'enseignement inclusif en faveur des enfants à besoins spécifiques par leur inclusion dans le groupe de ceux qui sont considérés comme valides.

Cependant, la question qui peut se poser est celle de savoir si les opinions des enseignants des écoles primaires sont –elles favorables ou pas à l'inclusion des enfants à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire !

Le système traditionnel de l'enseignement est considéré comme antisocial, à cause de son caractère discriminatoire et favorisant la stigmatisation de la catégorie des enfants à besoins spécifiques. Mais, l'enseignement inclusif semble être la réponse à la question préoccupante sur l'égalité des droits et la possibilité de combattre la discrimination sus évoquée.

Notre préoccupation dans cet article consiste à répondre à la question suivante :

- Quelle est l'opinion des enseignants sur l'inclusion des enfants à besoins spécifiques dans les écoles pilotes ciblées par Handicap International à Kinshasa ?

L'hypothèse directrice de l'étude face à la question ci-dessus soulevée est formulée en ce terme :

Les opinions des enseignants sur l'inclusion des enfants à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire seraient défavorables ;

L'objectif de l'étude est d'identifier les opinions des enseignants sur l'inclusion des enfants à besoins spécifiques dans les écoles primaires pilotes ciblées par Handicap International à Kinshasa ;

Méthodologie

a) Collecte des données

L'enquête menée auprès des enseignants au sein des écoles a porté sur un échantillon non probabiliste.

Pour réaliser l'étude, nous avons fait appel à la technique d'interview dirigée à l'aide d'un questionnaire avec des questions fermées et ouvertes.

Pour la validité de l'outil, nous avons utilisé la méthode de juge qui consiste à soumettre le questionnaire à deux experts dans le domaine des sciences de l'éducation.

Ces deux experts ont émis leurs observations qui nous ont permis d'amender et d'adapter cet outil en fonction de l'objectif assigné à l'étude.

Après que notre outil ait été soumis aux avis des experts, nous avons procédé au pré-test de 12 enseignants œuvrant à l'école primaire 3 Lemba Nord qui répondaient aux critères de sélection.

Avant la recherche proprement dite, une enquête pilote a été conduite pour la faisabilité du questionnaire et aussi détecter les erreurs et problèmes éventuels dans son contenu.

Au sein des écoles, une interview, face à face avec l'enseignant à l'écart de tout le monde pour éviter toute distraction, a été réalisée.

b) Participants

La population mère de notre étude est composée de 144 enseignants qui ont suivi la formation organisée par Handicap International pour encadrer les enfants à besoins spécifiques dans la ville de Kinshasa. Dans cette population, 126 enseignants encadrent ces enfants. Nous avons, finalement administré notre questionnaire à 107 enseignants œuvrant dans les écoles primaires ciblées par Handicap International de Kinshasa.

Tableau 1. Présentation de la population générale

N°	Ecoles ciblées par handicap international pour l'inclusion des enfants à besoins spécifiques	Nombre d'enseignants par école		Total
		Enseignants ciblés	Enseignants non ciblés	
1.	EP. 3 Lemba Nord	16	0	16
2.	EP. 4 Livulu	3	3	6
3.	EP. Carmen Salles (Kisenso)	19	0	19
4.	EP. 3 Ngaba	14	1	15
5.	EP. 9 Ngaba	10	2	12
6.	EP. 10 Ngaba	4	3	7
7.	EPA 1 Limete	8	2	10
8.	EP. 1 Kingabwa	8	2	10
9.	EP. 2 St. Kizito	14	1	15
10.	EP.1 Kikinga	6	2	8
11.	EP. 7 Kisenso	8	2	10
12.	CS. St. Thomas	16	0	16
Total		126	18	144

Nous avons répertorié 12 écoles ciblées par Handicap International pour l'inclusion des enfants à besoins spécifiques. Ensuite, il y a 126 enseignants ciblés et 18 non ciblés. Les enseignants ciblés sont ceux qui enseignent les enfants à besoins spécifiques, tandis que les non ciblés ont reçu aussi la formation organisée par Handicap International, mais ils n'ont pas dans leurs classes respectives des enfants à besoins spécifiques.

c) Critères d'inclusion

Pour faire partie de notre étude, les sujets à enquêter devaient répondre aux critères ci-après :

- Etre enseignant œuvrant dans une école primaire ciblée par Handicap International à Kinshasa comme école pilote ;
- Accepter de participer librement à notre étude ;
- Etre capable de répondre à nos questions.

d) Critères d'exclusion

Les sujets n'ayant pas rempli les critères cités ci-haut ont été exclus de l'étude.

Résultats

Question n°1 : Quelle est l'importance de la formation sur l'éducation inclusive pour les enseignants ?

Tableau 2. Importance de la formation sur l'éducation inclusive pour les enseignants

Importance de la formation	ni	%
Faciliter l'inclusion d'une catégorie d'enfant avec handicap	57	25,1
Améliorer l'enseignement	64	28,2
Renforcer la capacité des enseignants	75	30
Autres (sensibiliser les enseignants)	31	13,7

Les résultats de ce tableau indiquent que, 30% des sujets enquêtés pensent que l'éducation inclusive est importante parce qu'elle permet de renforcer la capacité des enseignants et 28,2% ont noté qu'elle favorise l'amélioration de l'enseignement.

Question n° 5 : Est-ce que les matériels utilisés par les enseignants sont suffisants ?

Tableau 3. Utilisation de matériels didactiques par les enseignants

Si matériels suffisant	ni	%
Oui	32	29,9
Non	75	70,1
Total	107	100

Au regard de ce tableau, la majorité de sujets (70,1%) rapportent que les matériels utilisés par les enseignants qui ont expérimenté l'enseignement inclusif sont insuffisants.

Question n°6 : Est-ce que le contenu de la formation est suffisant ?

Tableau 4. Contenu de formation

Si le contenu de formation est suffisant	ni	%
Oui	37	34,6
Non	70	65,4
Total	107	100

Il revient à signaler dans ce tableau que la majorité soit (65,4%) des enquêtés ont noté que le contenu de la formation n'est pas suffisant. Cela revient à dire qu'il faudra revoir le contenu des modules proposés pour la formation des enseignants d'enseignement ordinaire devant accepter les enfants à besoins spécifiques dans leurs classes respectives.

Question n°7 : Quelle est l'attitude des enseignants dans une classe inclusive ?

Tableau 5. Attitude des enseignants dans une classe inclusive

Attitudes	ni	%
Bonne	72	67,3
Mauvaise	35	32,7
Total	107	100

Les données de ce tableau indiquent que 67,3% des participants ont une bonne attitude lors des activités en classe face aux enfants à besoins spécifiques. Etant donné que la question a été posée aux intéressés, il est difficile de vérifier la fiabilité des réponses à cette question précise.

Question n°8 : Quel est l'opinion des enseignants sur l'inclusion des enfants à besoins spécifiques ?

Tableau 6. Opinions sur l'inclusion des enfants à besoins spécifiques

Opinion	ni	%
Favorable (facile)	36	33,6
Défavorable (difficile)	71	66,4
Total	107	100

Il revient de souligner dans ce tableau que 66,4% des instituteurs ont une opinion défavorable. Il s'agit d'une majorité considérable qui ne souhaite pas l'inclusion des enfants à besoins spécifiques au sein de leurs classes respectives d'enseignement ordinaire.

Question 9 : Quels sont les facteurs de l'intégration psychosociale des enfants à besoins spécifiques ?

Tableau 7. Facteurs de l'intégration psychosociale des enfants à besoins spécifiques

Facteurs	ni	%
Etre accepté par les autres	58	61,7
Compréhension facile de l'enfant	22	23,4
Autres (adaptation rapide)	14	14,9

Les données de ce tableau montrent que 61,7 % des cas pensent que l'intégration psychosociale d'une personne à besoins spécifiques est atteinte lorsqu'il est accepté par les autres et qu'il est bien compris par eux (23,4%).

Question n°10 : Quels sont les facteurs limitant les enfants à besoins spécifiques à l'inclusion psychosociale ?

Tableau 8. Facteurs limitant les enfants à besoins spécifiques à l'inclusion psychosociale

Facteur	ni	%
Rejet par les autres	61	45,2
Mauvaise attitude de l'enseignant face à l'enfant	40	29,6

Autres (gravité du problème psychologique)	34	25,2
--	----	------

Ce tableau montre que bon nombre des sujets enquêtés (45,2%) ont mentionné le rejet par les autres, 29,6% ont mentionné la mauvaise attitude de l'enseignant face à l'enfant et 25,2% d'autres problèmes psychologiques à l'instar, d'un bagage intellectuel de bas niveau, des équipements techniques non appropriés, du manque de confiance en soi ...

Question n°11 : Quels sont vos propositions pour faciliter l'inclusion des enfants à besoins spécifiques ?

Tableau 9. Proposition pour faciliter l'inclusion des enfants à besoins spécifiques (N=274)

Propositions d'inclusion scolaire	ni	%
Avoir les matériels didactiques	82	30
Suivi régulier des enfants	76	27,7
Bonne formation des enseignants	74	27
Autres (faciliter l'échange entre enfant)	42	15,3

Il se constate ici une inflation de N, c'est-à-dire, le nombre des réponses dépasse celui des sujets. Autrement dit, chaque sujet a donné plus d'une réponse à la question leur posée.

Pour faciliter l'inclusion des enfants à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire les données contenues dans le tableau renseignent que les sujets proposent ce qui suit : disposer du matériel didactique (30%), assurer le suivi régulier des enfants à besoins spécifiques(27,7%) ; renforcer les compétences des enseignants (27%) et faciliter l'échange entre enfant (15,3%).

Question n°12 : Qu'est ce qui se passe chez les enfants dits normaux lorsque les enfants à besoins spécifiques intègrent une classe ordinaire ?

Tableau 10. Ce qui se passe chez les enfants dits normaux

Ce qui se passe	ni	%
Sous-estimés	73	41,5
Rejetés	56	31,8
Autres (mal accueillis)	47	26,7

Les enfants à besoins spécifiques sont sous-estimés lorsqu'ils intègrent les classes d'enseignement ordinaire, selon les opinions de 41,5% de sujets. (31,8%) pensent qu'ils sont objet du rejet de la part des autres enfants.

Question n°13 : Existe-t-il un programme spécifique pour encadrer les enfants à besoins spécifiques ?

Tableau 11. Existence d'un programme spécifique et de référence pour encadrer les enfants à besoins spécifiques

Existence d'un programme spécifique	ni	%
Oui	75	70,1
Non	32	29,9

Total	107	100
-------	-----	-----

Il revient de souligner dans ce tableau que 70,1% des enseignants ont accepté l'existence d'un programme spécifique. Il s'agit de la formation organisée par Handicap International.

Question n°14 : Existe-t-il des infrastructures appropriées pouvant favoriser l'inclusion de ces enfants ?

Tableau 12. Existence des infrastructures appropriées pouvant favoriser l'inclusion de ces enfants

Existence d'une infrastructure appropriée	ni	%
Oui	25	23,4
Non	82	76,6
Total	107	100

Au regard de ce tableau, 76,6% des personnes interrogées ont dit qu'il n'existe pas une infrastructure appropriée. Mais ceux qui l'ont affirmé n'ont pas signalé l'infrastructure appropriée.

Question n°15 : Est-ce que les enfants à besoins spécifiques inclus dans un enseignement ordinaire progressent-ils ?

Tableau 13. Progression des enfants à besoins spécifiques inclus dans un enseignement ordinaire

Si les enfants progressent	ni	%
Oui	34	31,8
Non	73	68,2
Total	107	100

Il revient de signaler que dans ce tableau, 73 soit 68,2% des enquêtés ont parlé que les enfants ne progressent pas. Les progrès observés concernent les domaines suivants le chant et l'éducation physique.

Discussion

Notre entendement était que l'opinion sur l'inclusion des enfants à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire serait défavorable.

L'éducation inclusive désigne un système éducatif qui tient compte des besoins particuliers en matière d'enseignement et d'apprentissage de tous les enfants et jeunes gens en situation de marginalisation et de vulnérabilité. Le but ultime de l'éducation de qualité inclusive est d'en finir avec toute forme de discrimination et de favoriser la cohésion sociale. Rien ne justifie de priver d'école ordinaire certains enfants, de les pénaliser à cause de leur besoin spécifique (Handicap International, 2012).

Par ailleurs, 67,3% des enquêtés ont signalé avoir une bonne attitude lors des activités en classe face aux enfants à besoins spécifiques (Tableau 5). Mais ces opinions ont été contredites par eux-mêmes lorsqu'il leur a été demandé s'ils sont favorables ou pas à l'enseignement inclusif.

La majorité (66,4%) de sujets dont les opinions ont été reprises au Tableau 6ne souhaite pas l'inclusion des enfants à besoins spécifiques au sein de leurs classes respectives d'enseignement ordinaire.

L'inclusion d'élèves en situation d'handicap, est un avantage aussi pour des élèves valides : des études ont montré que ces derniers faisaient preuve d'une plus grande tolérance et une meilleure acceptation de la différence. (Frederickson, Dunsмур, Lang et Monsen, 2004 cité par (op. cit) Rousseau Nadia (dir). La pédagogie de l'inclusion scolaire, p. 117).

Nadia Rousseau (et al) ((op. cit) Rousseau Nadia (dir). La pédagogie de l'inclusion scolaire, p. 125) démontre que, d'après la recherche menée par Knesting, Hokanson et Waldron en 2008, les élèves en situation de handicap préfèrent être scolarisés en milieu ordinaire qu'en milieu spécialisé notamment en raison du lien social qu'ils y créent et du soutien dont ils bénéficient.

Après confrontations de nos résultats entre eux et avec ceux des études antérieures, nous concluons que même s'il n'existe pas de solution miracle, il faut tenir compte quand même des solutions complémentaires des unes envers les autres. Car dans ces études sur l'éducation inclusive, soit c'est l'enseignant qui occupe le centre d'intérêt ou bien alors c'est l'enfant à besoins spécifiques sans oublier les parents.

Conclusion

L'éducation inclusive désigne un système éducatif qui tient compte des besoins particuliers en matière d'enseignement et d'apprentissage de tous les enfants et jeunes gens en situation de marginalisation et de vulnérabilité. Le but ultime de l'éducation de qualité inclusive est d'en finir avec toute forme de discrimination et de favoriser la cohésion sociale. Rien ne justifie de priver d'école ordinaire certains enfants, de les pénaliser à cause de leur handicap. En RDC comme dans d'autres pays en voie de développement, l'éducation inclusive demeure encore une préoccupation majeure dans plusieurs pays du monde et surtout les pays en développement où les enfants à besoins spécifiques ont des difficultés pour intégrer l'enseignement ordinaire. Cette difficulté est due à la discrimination, à la pauvreté, à l'ignorance, à l'insuffisance de matériels didactiques et autres.

Notre étude avait pour objectif de déterminer l'opinion des enseignants des écoles primaires pilotes ciblées par handicap international sur l'inclusion des enfants à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire à Kinshasa.

L'étude postule que l'opinion des enseignants sur l'inclusion des enfants à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire serait défavorable.

La population cible était constituée de l'ensemble des enseignants œuvrant dans des écoles primaires ciblées par Handicap International à Kinshasa. La taille de l'échantillon était de 107 enseignants.

Nous avons recouru à la méthode d'enquête, à la technique d'interview et revue documentaire et à l'échantillon non probabiliste. L'étude est transversale descriptive. Le traitement des données a été fait en SPSS 20 où les données ont été saisies, codifiées, nettoyées pour l'analyse.

Compte tenu de nos résultats, notre hypothèse est confirmée, car 66,4% des enquêtés ont une opinion défavorable.

Nous pensons que ces indicateurs serviront de base pour prendre de décisions et orienter des informations nécessaires sur l'inclusion des enfants avec un retard mental dans l'enseignement ordinaire auprès des enseignants afin d'améliorer la qualité de l'éducation inclusive et la capacité des enfants à besoins spécifiques.

Références

- Belmont B. et Vérillon A. (dir), 2003 ; *Diversité et handicap à l'école Quelles pratiques éducatives pour tous*, in : Revue française de pédagogie, volume 148, p. 451.
- Bottinelli L., 2011 ; *L'éducation pour tous à Haïti un défi pour Handicap International*, Master «Organisation Internationale, OIG, ONG », USA : Azusa Pacific University.
- Chalon J., 2013 ; *Inclusion scolaire et évolution des pratiques*, Master en sciences de l'éducation, Nantes : Université de Nantes.
- Dessibourg C.-A., 2009 ; *Handicap mental; approche transdisciplinaire, somatique, psychiatrique, psychopédagogique*. Paris: Ed. Elsevier Masson.
- HANDICAP INTERNATIONAL/Belgique, 2008 ; *Projet de l'Education inclusive*, Kinshasa, Janvier. Kinshasa : Handicap International.
- Mamori, A., 2009 ; *L'impact des activités physiques adaptées sur les enfants autistes (étude de cas)*. Master en sciences de l'éducation, école normale supérieure de Casablanca, Casablanca : Ecole Normale Supérieure de Casablanca.
- MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, SECONDAIRE ET PROFESSIONNEL et UNESCO, 2007 ; *Elimination des stéréotypes sexistes et discrimination dans les manuels scolaires : rapport général*, Kinshasa, Février.