



Internats scolaires comme stratégie pour une éducation efficace dans la banlieue de la Ville de Kinshasa/RDC

 **Donat BILO SHANGAY***

***Assistant à l'UPN/Kinshasa – RD Congo**

Résumé

L'internat scolaire est une stratégie éducative devant contribuer à l'efficacité de la formation (éducation). En République démocratique du Congo comme ailleurs, cette stratégie a connu un succès très particulier, qui a permis non seulement d'éviter les inégalités sociales, mais surtout qui a fourni à la société les élites ou des cadres très importants et bien formés pour le développement de la société. Malheureusement, certaines circonstances socio-politiques n'ont pas pu donner la chance à cette stratégie éducative de garder son équilibre. Du coup, cette stratégie est tombée en désuétude. Ainsi donc, la démarche principale de cet article consiste à savoir, par les techniques scientifiques, comment redynamiser cette stratégie, pour former efficacement la jeunesse dans le milieu scolaire, afin de permettre à notre système éducatif de retrouver son image.

Mots clés : internat scolaire – stratégie – efficacité - formation

Abstract

The school residency is an educational strategy having to contribute to the efficiency of the formation (education). In Democratic Republic of Congo as elsewhere, this strategy knew a very particular success, that not only permitted to avoid the social inequalities, but especially that provided to the society the elites or of the very important settings and formed well for the development of the society. Unfortunately, some socio-politic circumstances could not give luck to this strategy educational to keep his/her/its balance. Finally, this strategy fell in adolescences. So therefore, the main gait of this survey consists in knowing, by the scientific techniques, how redynamiser this strategy, to form youth efficiently in the school environment, in order to allow our education system to recover his/her/its picture.

Key words: school residency - strategy - efficiency – formation

Introduction

Pour une éducation et/ ou une formation efficace, la stratégie de l'internat scolaire s'avère nécessaire et urgente d'être redynamisée et relancée en vue d'offrir à notre société, en général et à la Ville de Kinshasa, en particulier, des sujets responsables et pragmatiques. En effet, l'internat scolaire offre un cadre du travail et des conditions

favorisant la réussite et le progrès : l'internat scolaire limite la liberté par l'extension d'un cadre scolaire rigoureux qui se diffuse au-delà des missions centrales de l'école, à l'ensemble du quotidien. Ces contreparties sont même souhaitées et saluées explicitement par les parents.

Une multiplicité d'institutions éducatives contribue, simultanément et successivement, à la prise en charge des enfants et des jeunes. Leurs champs d'action sont très variés : instruction, sport, activités artistiques ou culturelles... Leurs objectifs sont hétérogènes : de la garde à l'éducation, de l'apprentissage à la distraction, de la prévention au soin, de l'initiation à la compétition.

Orientées par des valeurs et des missions spécifiques comme l'emploi du temps et la discipline de vie, ces institutions ont souvent en commun une organisation structurée des pratiques, celles des professionnels comme celles des usagers. Cette socialisation plurielle et fragmentée place les individus face à des possibles ouverts, incertains, souvent embrouillés.

La question fondamentale que nous nous posons est la suivante : Pourquoi certains parents préfèrent-ils envoyer leurs enfants à l'internat ?

Face à ce questionnaire, nous estimons que certains parents préfèrent envoyer leurs enfants à l'internat pour des raisons de discipline, de la concentration aux études et d'une formation efficace à recevoir ou à acquérir.

L'objectif assigné à la réflexion est d'évaluer l'organisation des internats scolaires afin de les redynamiser en vue d'une formation efficace.

Quelques aspects théoriques des internats scolaires

Il faut noter qu'en République démocratique du Congo, l'organisation des internats a connu un succès exceptionnel sur le plan de l'accompagnement des élèves et de l'efficacité de leur formation : ce fut une période où le pays avait enregistré plusieurs élites et plusieurs intellectuels suffisamment bien formés. Aussi, furent-ils des personnalités façonnées et capables d'assumer les responsabilités.

En quelque sorte, avec le système d'internat, le pays avait formé des cadres compétents et avérés sur le plan professionnel, sur le mode de leur gestion, sur la capacité d'interculturalité, de la socialisation, de l'autonomie, et des mœurs. De ce qui précède, il faut noter que la RDC notre pays a perdu ce pari, autrefois gagné facilement. Devant ce défi, il nous faut obligatoirement monter certaines stratégies pour contourner ces défis qui gangrèment le système éducatif de notre pays.

Les internats scolaires en République Démocratique du Congo ont vu le jour vers les années 1930 à 1940 ; de 1930 à 1970, le système éducatif congolais a connu un succès exceptionnel sur le plan de la qualité et de l'efficacité. Il faut noter que c'est une période où la RDC a produit une élite de marque et fierté sur le plan national. La qualité de cette élite a été impactée par l'organisation des internats scolaires où les apprenants étaient logés, suivis, encadrés et accompagnés pour une formation efficace. La plupart d'élèves de cette époque allaient étudier loin des parents et ils étaient hébergés dans les internats scolaires. Comme pour le répéter, les rendements scolaires ou mieux les résultats de cette époque a franchement et formidablement marqués le pays. Avec l'avènement de la zaïrianisation, une déchéance totale sera observée sur le système éducatif : d'un côté, la

liberté de créer des écoles par qui que ce soit, où que ce soit et dans les conditions liées aux goûts des individus plutôt qu'à la vision du pays. De l'autre côté, n'importe quelle personne pouvait s'improviser comme enseignant ou gestionnaire de l'école. C'est là le début du laissez-allez, des pleurs et de grincement des dents : les désordres s'installent petit à petit et l'efficacité de l'éducation est sacrifiée. Finalement, les écoles pouvaient être créées partout et n'importe où, sans tenir compte des critères fondamentaux pour l'ouverture ou la gestion d'une école. Et aujourd'hui, ce sont ajoutées plusieurs autres causes fragilisant le système éducatif congolais : les guerres, la crise socio-économique, l'incompétence, l'absence du leadership et les mauvais traitements de l'enseignant. Face à ces défis, pourquoi ne peut-on pas relancer et redynamiser la stratégie de l'internat scolaire ?

Différents arguments sont formulés pour aller en internat, mais on ne sait pas vraiment ce que c'est et quels bénéfices, l'internat apporte-t-il aux élèves. Longtemps vu comme une punition par certains élèves, l'internat apporte en réalité de nombreux avantages et reste un vecteur de réduction des inégalités indéniable.

Cependant qu'en est-il réellement des avantages et des inconvénients de l'internat ? À qui s'adresse-t-il ? Quels sont les arguments qui peuvent nous pousser le parent à inscrire son enfant dans un internat ? Nous allons essayer de répondre clairement à ces questions, pour vous recevoir un véritable aperçu de l'internat et de ses bienfaits. Nous détaillerons aussi les conditions pour entrer en internat, ainsi que le prix et les aides financières disponibles pour aider les familles en difficulté.

Nous allons, dans un premier temps, détailler ensemble les avantages et inconvénients de l'internat. Si beaucoup d'élèves pensent que l'internat possède plus de points négatifs, il sied de considérer qu'il offre aussi de nombreux bénéfices.

Il va sans dire que l'internat est un établissement où l'on peut poursuivre sa scolarité tout en étant nourri et hébergé. Des activités sont aussi proposées, et font parfois intervenir des agents locaux. Tous les élèves volontaires peuvent entrer dans un internat public ou privé sous certaines conditions. L'internat est un dispositif payant, mis en place pour plusieurs raisons que nous évoquerons plus bas.

Objectifs de l'internat

L'internat offre un projet éducatif, accessible à tous, à condition que les parents et que l'enfant soient tous les deux volontaires. C'est une réponse aux différents besoins des familles, et c'est surtout un projet qui vise à améliorer les conditions d'apprentissage de l'élève. L'internat est, par exemple, très pratique dans ce genre de situations :

- la situation géographique de l'élève nécessite qu'il intègre un internat ;
- l'élève cherche à intégrer un internat qui propose des méthodes d'apprentissage différentes qui lui sont plus adaptées ;
- l'élève évolue dans un milieu social défavorisé ;
- etc.

L'objectif principal d'un internat est d'offrir aux élèves un environnement d'apprentissage différent, qui leur permet d'apprendre, d'évoluer, et de développer leur personnalité. Il met aussi en place une offre culturelle et sportive que les internes n'auraient peut-être pas l'occasion d'avoir en étant chez eux et dans un établissement classique.

Avantages de l'internat

L'internat offre de nombreux avantages, et c'est bien plus qu'une simple solution d'hébergement. C'est un établissement qui s'engage pour assurer la réussite scolaire et éducative de tous ses internes. Ci-après les principaux avantages:

- la confiance : les élèves qui intègrent un internat reprennent souvent confiance en eux ;
- la discipline : l'internat impose des horaires et un cadre strict à respecter ;
- un encadrement personnalisé : les internes sont suivis par des éducateurs et des conseillers qui les aident à préparer leur avenir ;
- l'entraide entre camarades : en internat, les élèves sont beaucoup plus proches les uns des autres et peuvent s'entraider pendant et en dehors des cours. Et cela leur garantit des connaissances profitables durant toute leur vie ;
- la régularité : suivre des horaires pour manger, dormir, étudier, se divertir impose une régularité qui ne peut qu'être positive ;
- un sentiment de groupe : l'équipe de l'internat et les internes sont souvent très liés et le sentiment de groupe est très bénéfique pour un élève qui se sentait isolé auparavant ;
- le travail manuel : c'est un exercice qui éduque les élèves au sens de responsabilité, les fait participer à l'organisation de leur propre vie et les initie les élèves à l'auto-prise en charge et à l'autoconsommation. En effet, plusieurs internes cultivent les légumes qu'ils mangent eux-mêmes, prennent soins aussi de leurs chambres et leur environnement.

Vous comprenez que, l'internat est bénéfique, surtout pour les élèves qui présentaient des problèmes dans les établissements classiques. De nombreux témoignages d'internes et d'anciens élèves d'internats montrent que cette façon d'envisager sa scolarité peut apporter de très bons résultats. L'internat permet aussi aux élèves de se responsabiliser rapidement. En effet, l'équipe éducative pousse les internes à participer à la vie de l'établissement :

- organisation d'événements divers ;
- accueil de nouveaux internes ;
- activités culturelles ;
- activités sportives ;
- déclamation des poèmes ;
- jouer au théâtre ;
- former un orchestre scolaire ;
- devenir choriste dans une chorale ;
- Etc.

Les internes apprennent donc à vivre et à agir au sein d'une communauté, et se retrouvent acteur de leur bien-être, et de celui de leurs camarades. C'est donc une très bonne expérience qui responsabilise, et prépare l'entrée dans la vie active.

L'internat est aussi organisé de façon à laisser du temps libre aux élèves. Ils vont donc jongler entre les cours, des activités sportives, des activités culturelles, et du temps libre. Des acteurs locaux peuvent aussi intervenir et nouer un partenariat avec l'internat pour proposer des activités diverses et variées. À titre d'exemple, un complexe

d'accrobranche qui se situe à côté de l'internat, et qui propose des après-midi découvertes aux internes. Les avantages de l'internat sont donc nombreux, et beaucoup d'élèves pourraient se sentir à leur place dans ce type d'établissement.

Inconvénients de l'internat

Contrairement à ce que nous venons de dire, passer ses études en internat peut présenter certains inconvénients, en fonction des profils de chaque élève.

Dans un premier temps, on retrouve le mal du pays et le manque de sa famille. C'est un problème qui peut arriver à beaucoup d'internes à la suite de leur entrée dans un internat. Les premières semaines peuvent être difficiles pour trouver ses repères, développer des relations avec ses camarades et prendre le rythme de la vie au sein de l'établissement. Il arrive que les familles manquent pendant la semaine. En outre, ce ressenti ne dure pas longtemps et la plupart des internes arrivent vite à s'accoutumer à leur nouvelle vie au sein de l'internat.

Cet inconvénient s'adresse aussi aux parents, qui vont ressentir le manque de leur adolescent les premières semaines ; parfois entre papa et maman, il y a un qui ne veut pas ou qui n'a pas voulu que l'enfant aille à l'internat pour cette même cause. Pourtant, l'internat permet aussi de se retrouver le week-end pour partager des moments de qualité, hors des problèmes du quotidien.

Enfin, le dernier inconvénient de l'internat est l'adaptation. Certaines élèves n'arrivent pas à s'intégrer correctement dans leur internat et ont plus de mal à entrer en contact avec leurs camarades. Les éducateurs et toute l'équipe pédagogique de l'établissement sont aussi là pour aider les élèves introvertis à s'intégrer au groupe.

Méthodologie

Pour récolter les données, présenter, analyser et interpréter les résultats, nous recourons aux méthodes d'étude de cas, d'enquête, en nous appuyant sur la technique documentaire, d'observation, de questionnaire et d'entretien. Les résultats à escompter à la fin de cet article restent théoriques et pratiques.

Résultats

Des joies et peines dans l'organisation de l'internat scolaire

Question n°1. Quelles sont les joies et peines que vous rencontrez dans l'organisation de l'internat scolaire ?

Tableau 1. Joies et peines dans l'organisation de l'internat scolaire

Joies et peines	Effectifs	Pourcentages
Crise socio-économique	100	46,72
Crise financière	87	40,65
Formation	27	13,61
Total	214	100

Selon les données de ce tableau, il s'avère que 100 sujets, soit 46,72% déplorent la crise socio-économique dans l'organisation de l'internat scolaire, néanmoins, 87 sujets, soit

40,65% fustigent la crise financière. Enfin, 27 sujets, soit 13,61% soutiennent la formation comme un motif de joie pour organiser un internat scolaire.

Des désavantages et des inconvénients d'un internat scolaire

Question 2. Quelles sont les avantages et les inconvénients d'un internat scolaire ?

Tableau n°2. Avantages et les inconvénients d'un internat scolaire

Avantages et inconvénient	Effectifs	Pourcentages
La formation et la discipline	138	64,48
L'application et le sens de responsabilité	56	26,16
Ils copient facilement les mauvaises habitudes de leurs amis (suivisme)	20	9,64
Total	214	100,00

Selon le constat fait dans ce tableau, il convient de souligner que 138 sujets, soit 64,48%, soutiennent la formation et la discipline comme un avantage dans un internat scolaire. Tandis que 56 sujets, soit 26,16% soutiennent l'application et le sens de responsabilité. Alors que 20 sujets, soit 9,64% pensent que l'internat scolaire favorise le suivisme, et les enfants copient facilement les mauvaises habitudes de leurs amis.

De la cause qui motive de l'envoi de l'enfant à l'internat

Question 3. Pourquoi les parents envoient-ils leurs enfants à l'internat ?

Tableau n°3. Motivation de l'envoi de l'enfant à l'internat

Motivation	Effectifs	Pourcentages
Pour une bonne formation	107	50,00
C'est un enfant difficile à la maison	44	20,56
La distance géographique de l'école où étudie l'enfant	63	29,43
Total	214	100,00

Au regard de ce tableau, nous constatons que 107 sujets, soit 50% envoient leurs enfants à l'internat pour une bonne formation, 44 sujets, soit 20,56% pensent que les enfants sont envoyés à l'internat parce qu'à la maison, ils sont indisciplinés. Par contre, 63 sujets, soit 29,43% pensent que les enfants sont envoyés à l'internat à cause de la distance géographique de l'école où étudie l'enfant.

De la joie d'être à l'internat

Question n°4. Est-ce que les enfants sont-ils heureux d'être à l'internat ?

Tableau 4. Joie d'être à l'internat

Joie	Effectifs	Pourcentages
Très heureux	24	11,21
Heureux	143	66,82
Assez heureux	36	16,82
Malheureux	11	5,14
Total	214	100,00

Il ressort de ce tableau que, sur le 214 sujets contactés, 24 sujets, soit 11,21% disent être très heureux d'être à l'internat ; par contre 143 sujets, soit 66,82% déclarent être

heureux de la vie à l'internat ; 36 sujets, soit 16,82% sont assez heureux, mais alors 11 sujets, soit 5,14% déclarent être malheureux à l'internat.

De l'organisation de l'internat

Question n°5. Comment jugez-vous l'organisation de votre internat ?

Tableau 5. Infirment sur l'organisation de l'internat

Infirment	Effectifs	Pourcentages
Formatif	101	47,19
Épanouissant	36	16,82
Socialisant	71	33,17
Autres	6	2,80
Total	214	100,0

Les données de ce tableau révèlent que, 101 sujets, soit 47,19% déclarent que l'internat est formatif ; 36 sujets, soit 16,82% pensent que l'internat est épanouissant ; 71 sujets, soit 33,17% pensent que l'internat est socialisant et 6 sujets, soit 2,80% pensent que l'internat est autres que tous ce qui est cité.

De l'objectif principale poursuivi par l'internat

Question n°6. Quel est le but principal poursuivi par votre internat ?

Tableau 6. But principal poursuivi par l'internat

but principal	Effectifs	Pourcentages
L'hébergement les élèves pour une formation efficace	94	43,92
Offrir aux élèves un bon cadre du travail	53	24,76
Un bon encadrement et une bonne éducation	67	31,30
Total	214	100,0

Au vu de ce tableau, il s'avère que 94 sujets, soit 43,92% pensent le but principal de l'internat est l'hébergement des élèves pour une formation efficace ; 53 sujets, soit 24,76% disent que le but principale d'un internat c'est d'offrir aux élèves un bon cadre du travail ; tandis que 67 sujets, soit 31,30% pensent que le but d'un internat c'est un bon encadrement et une bonne éducation.

De la bonne éducation et bonne formation

Question n° 7. Pensez-vous que les élèves qui sont internés, sont mieux éduqués et formés que ceux qui n'y sont pas ?

Tableau 7. Bonne éducation et formation

bonne éducation et formation	Effectifs	Pourcentages
Totalement d'accord	83	38,78
Partiellement d'accord	69	32,24
Ni d'accord, ni désaccord	42	19,62
Partiellement désaccord	20	9,34
Totalement désaccord	0	00
Total	214	100,0

Il sied de noter que, à la suite des données présentées par ce tableau, 83 sujets, soit 38,78% sont totalement d'accord que les élèves de l'internat sont mieux éduqués ; 69 sujets, soit 32,24% sont partiellement d'accord ; 42 sujets, soit 19,62% ne sont ni d'accord ni désaccord ; 20 sujets, soit 9,34% sont partiellement désaccord et aucun sujet, soit 0% sont totalement désaccord.

De l'énumération des valeurs d'un internat scolaire

Question n°8. Pouvez-vous singulièrement citer les valeurs d'un internat scolaire ?

Tableau 8. Valeurs d'un internat

Valeurs	Effectifs	Pourcentages
La formation et l'éducation	70	32,7
Les activités culturelles	63	29,4
La sociabilité	3	1,4
La discipline et la rigueur	41	19,2
L'autonomie et l'organisation du temps	38	17,8
Total	214	100,0

Vu le tableau à face de nous, 70 sujets, soit 32,7% soutiennent la formation et l'éducation ; 63 sujets, soit 29,4% pensent que sont les activités culturelles ; 3 sujets, soit 1,4% soutiennent la sociabilité ; 41 sujets, soit 19,2% pensent que la discipline et la rigueur ; 38 sujets, 17,8% estiment que c'est l'organisation du temps et l'autonomie.

De ce qui peut favoriser ces valeurs ci-haut citées

Question n°9. Selon vous, qu'est ce qui favorise ces valeurs dans un internat ?

Tableau 9. Ce qui favorise les valeurs

Ce qui favorise les valeurs	Effectifs	Pourcentages
L'encadrement	44	20,6
La formation	73	34,1
L'internat	12	5,6
L'école et l'internat	86	40,2
Total	214	100

D'après les éléments de ce tableau, 44 sujets, soit 20,6% estiment c'est l'encadrement qui favorise ces valeurs ; 73 sujets, soit 34,1% pensent que c'est la qualité de la formation qui favorise ces valeurs ; 12 sujets, soit 5,6% soutiennent l'internat comme cause de ces valeurs et 86 sujets, soit 40,2% estiment que c'est l'internat et l'école qui favorisent ces valeurs.

De l'application entre les internes et les externes

Question n° 10. Selon la réalité que vous vivez dans votre école, entre les élèves internes et les élèves-externes, qui s'appliquent bien ?

Tableau 10. Application entre les internes et les externes

Application entre les internes et les externes	Effectifs	Pourcentages
Les élèves-internes	135	63,1
Les élèves-externes	79	36,9
Total	214	100

Au regard de ce tableau, il sied de constater que 135 sujets, soit 63,1% affirment que les élèves internes s'appliquent mieux que les élèves externes ; par contre 79 sujets, soit 36,9% estiment que les élèves externes s'appliquent mieux que les élèves internes.

De l'organisation des activités para-scolaires

Question n°11. Outre les cours, l'école organise-t-elle d'autres activités qui contribuent à la formation des élèves ?

Tableau 11. Organisation des activités para-scolaires

Organisation des activités para-scolaires	Effectifs	Pourcentages
Oui	214	100
Non	0	0
Total	214	100

Ce tableau montre que 100% des sujets, soit 214 personnes sont unanimement d'accord et content que l'internat scolaire organise beaucoup d'autres activités en dehors de cours en classe.

De l'organisation du travail manuel

Question n° 12. Votre internat organise-t-il le travail manuel en faveur des élèves ?

Tableau 12. Organisation du travail manuel

Organisation du travail manuel	Effectifs	Pourcentages
Oui	214	100
Non	0	0
Total	214	100

Eu égard aux résultats de ce tableau, il sied de conclure que tous les sujets interrogés, soit le 100% de nos enquêtés ont été unanimement d'accord qu'à l'internat on organise encore le travail manuel pour tous les élèves.

De l'usage du téléphone aux élèves internes

Question n° 13. L'école autorise-t-elle l'usage du téléphone aux élèves internes, oui ou non ? justifiez votre réponse

Tableau 13. Usage de téléphone à l'école

Usage de téléphone	Effectifs	Pourcentages
Oui	214	100
Non	00	00
Total	214	100

Selon le constat fait dans ce tableau, il s'avère que tous les sujets interrogés, soit le 100% de nos enquêtés, témoignent qu'à l'internat l'usage de téléphone est formellement interdit, au niveau individuel.

Discussion des résultats

Face à la problématique posée, aux hypothèses émises et aux objectifs que nous nous sommes assignés, il sied de déduire que les résultats obtenus ont validé les hypothèses de ce travail.

En effet, au sujet des joies et peines dans l'organisation de l'internat scolaire, la majorité de nos enquêtés ont affirmé l'impact de la crise socio-économique et financière sur la non organisation dans certains endroits et la mauvaise organisation dans d'autres endroits de l'internat scolaire.

Aussi, ont-ils affirmé, ce facteur est aussi la cause pour laquelle l'internat scolaire n'a plus d'ampleur comme autrefois. En d'autres termes, bien que cette stratégie soit efficace, certaines écoles n'y arrivent pas faute des moyens, et d'autres y arrivent, mais avec des moyens précaires. Alors c'est une stratégie qui porterait une solution à l'efficacité de la formation.

S'agissant des avantages et des inconvénients de l'internat scolaire, la majorité des sujets enquêtés s'est largement exprimée en faveur des avantages, c'est-à-dire, ils soutient massivement la mise en œuvre de cette stratégie pour une formation efficace.

À propos de la joie d'être à l'internat et du climat même issu de l'internat, la majorité des sujets confirme que plusieurs facteurs entrent en jeu et rendent heureux les élèves internes et viable l'environnement ou le cadre de l'internat scolaire. Parmi ces facteurs, sont cités, le climat formatif, le cadre épanouissant et socialisant (la vie en groupe).

Concernant l'objectif principal poursuivi par l'internat, il ressort également que la majorité des sujets se sont prononcés en faveur de l'hébergement des élèves pour une formation efficace, d'un bon cadre du travail et un bon encadrement pour une bonne éducation des élèves. Ceci favorise également, selon les sujets, l'acquisition de plusieurs valeurs qui contribuent à une formation humaine et intégrale.

De ce qui précède, il sied de noter que ces résultats voisinent presque les résultats de Dominique Glasman. Ce dernier, à la suite de ses recherches, avait aussi tiré la même conclusion sur l'internat scolaire, bien que les deux recherches soient faites dans deux sociétés différentes ; pour Dominique plus de la moitié des sujets enquêtés, avait tranché en faveur de cette stratégie éducative comme un cadre favorisant une formation efficace et un avenir responsable. Sur le 100 % d'entretiens qu'il a eus avec les élèves eux-mêmes, plus de 75% ont soutenu l'internat comme cadre leur permettant de bien étudier et de bien organiser leur temps du travail scolaire.

Selon ces élèves, l'organisation de l'internat comme telle, les met ou les place déjà dans les conditions telles que personne ne peut manquer le temps d'étudier. Ils poursuivent en disant que c'est comme s'il est facile pour eux d'obéir à la contrainte de l'internat comme cadre, plutôt qu'à une tierce personne à la maison qui vous demanderait d'aller étudier. Voilà en bref, une proximité, si non un lien très étroit entre les résultats de cette étude et ceux de la recherche menée par Dominique Glasman.

Conclusion

Les résultats de nos recherches, sont très satisfaisants, soit 107 sujets (50%) enquêtés se sont exprimé, en faveur d'une bonne formation, 63 (29%) enquêtés en faveur de la distance géographique ; en d'autre termes, sur le 100% des sujets enquêtés, 79,43% se sont exprimé en faveur de l'hypothèse fondamentale selon laquelle certains parents préfèrent envoyer leurs enfants à l'internat pour des raisons de discipline, du cadre, de la distance de l'école, de la concentration aux études et d'une formation efficace. De ce qui précède, nous formulons quelques propositions à l'endroit du gouvernement provincial de la Ville de Kinshasa, au Ministère provincial de l'EPST, aux partenaires de l'éducation et autres acteurs de ce secteur ce qui suit :

- Que le gouvernement provincial encourage et accompagnent les écoles qui organisent les internats scolaires ;
- Que le ministère provincial de l'EPST appuie matériellement ou financièrement les écoles qui organisent les internats scolaires.
- Que le ministère provincial puisse veiller au traitement des agents commis à l'accompagnement et à l'encadrement pédagogique des enfants qui vivent à l'internat ;
- Que tous les partenaires et les autres acteurs de l'éducation, engagé dans l'organisation des internats scolaires, puissent veiller et organiser leur cadre de telle sorte que cela favorise l'apprentissage, l'intégration sociale, le sens de responsabilité chez les apprenants et l'autonomie de l'esprit.

Références

- Adler, Nancy J. 1994 ; Comportement organisationnel, une approche multiculture, éd Regnold Galet, Québec.
- Adreg, 2004 ; Management stratégique, 7e édition
- Alfred Chandler 1962 ; Management et compétitivité, 3e édition
- LuboyaTshiunza, Ph.D Août 2020 ; Gestion des ressources d'une école, Edilivre,
- Ansoff, I., 1989 ; Stratégies du développement de l'entreprise, éd d'organisation, Paris.
- Behaghel, L., et al., avril 2013 ; Les effets de l'internat d'excellence de Sourdon sur les élèves bénéficiaires : résultats d'une expérience contrôlée. Rapport pour le Fonds d'expérimentation de la jeunesse, avec le concours de la DEPP.
- Borne, F. 1971 ; Organisation des entreprises, éd. Fourchât, Paris.
- Boulin, A., 2013 ; Les Internats d'Excellence : un dispositif au prisme de l'expérience adolescente. 2013. 397 f. Thèse (Doctorat, Sciences de l'Éducation) - Université Paris Descartes, Paris.
- Bourdieu, P., 1987 ; Choses Dites. Paris : Éditions de Minuit.
- Braechi, A. 1988 ; Le livre du manager, Théorie et pratique, éd. Hachette, Paris.
- Brassard, A et al 1985 ; Les rôles de direction et le fonctionnement efficace des écoles, volume 24, n°5
- Courtois, G., 2009 ; l'art d'être chef : Stratégie, motivation, management, Fleurus.
- Disponible sur: <<http://eduscol.education.fr/cid47681/l-internat-dispositif-accompagnement.html>>.
- Access on: 28 sept. 2015.
- Drucker P. F. 2000 ; La formation des dirigeants d'entreprise, apprendre à diriger, éd. Tendances actuelles

- Etzioni, A., 1971 ; Les organisations modernes, éd. Duculot.
- FRANCE. Ministère de l'Éducation Nationale (MEN). Développement de l'internat scolaire public: journée nationale d'étude et de réflexion. Discours de Jack Lang, ministre de l'éducation nationale. Discours de clôture. Mardi 19 décembre 2000. Disponible sur: <Disponible sur: http://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/actu/2000/19_12_discours_lang.pdf>. Consulté le: 28 sept. 2015.
- Glasman, D., 2012 ; Internat Scolaire. Travail, cadre, construction de soi. Rennes: PUR.
- Erving. G., Asiles, 1968 ; Études sur la condition des malades mentaux. Paris: Éditions de Minuit (Asylums, New York, Anchor books).
- Guigue, M., 2014 ; Ethnographies de L'École. Bruxelles : De Boeck.
- Guigue, M., 2012 ; L'émergence des interprétations. Propositions pour une épistémologie des traces Sciences de L'Éducation pour l'Ère Nouvelle, Université de Caen-Basse-Normandie v.45, n.4, p. 59-76.
- Guigue, M., (Org.), 2013 ; Les Déchirements des Institutions Éducatives. Jeux d'acteurs face au décrochage scolaire. Paris : L'Harmattan.
- HILL Ch. et al., 1988 ; Stratégie, Management, édition d'organisation, Paris.
- HTML généré à partir de XML JATS4R
<http://www.xnrs.fr/inshs/recherche/docs-vie-labos/sourdun-rapport.pdf>>. Consulté le: 28 sept. 2015.
- Cherrington, H.E., 1971; The Sociological Eye. Selected papers. Chicago: Aldine. (Le regard sociologique. Paris: EHESS
- Julia, Dominique, 1981 ; Les Trois Couleurs du Tableau Noir. La révolution. Paris: Éditions Belin.
- Kidinda Shandungu 2005 ; Principes généraux de management, éd. CERUP, Kinshasa
- Kidinda Shandungu 2016 ; Leadership et management : une vision pour les organisations performantes, éd. CRIDUPN, Kinshasa.
- Mangala, B., 2015 ; la gestion d'une classe. Guide de l'enseignant, CRP
- Marchesnay M., 1993 ; Management stratégique et organisation 7ème édition.
- Marchesnay, M., 1993 ; Management stratégique, éd. De Paris.
- Mayeur, Fr., 2004. 1789-1930 ; Histoire de l'Enseignement et de l'Éducation III. Paris: Éditions Perrin,.
- Mintzberg, H. 1982 ; Structure et dynamique des organisations éd d'organisation, Paris
- Mintzberg, H. 1986 ; Le pouvoir dans l'organisation, éd. D'organisation, Paris
- Mintzberg, H. 2014 ; Structure et dynamique des organisations 24^{ème} tirage, éd d'organisation, Paris
- Muchielli, H. 1971 ; Le questionnaire dans l'enquête psychosociale, éd. Sociale Française, Paris.
- Ngongo Disashi 1999 ; La recherche scientifique en éducation, éd. Bruyant Académia, Louvain la Neuve.
- Prost, A. Histoire de l'Enseignement en France 1800-1967. Paris: Armand
- Rayou, P. Glasman, Dominique (Org.) (oct. 2012.). Les internats d'Excellence: un nouveau défi éducatif? Rapport de recherche réalisé avec le soutien de l'ACSE. Lyon: Centre Alain Savary-IFE-ENS
- Rogers, R, 2007 ; Les Bourgeoises au Pensionnat. L'Éducation féminine au XIXème siècle. Rennes: PUR
- Salaün M. 2005 ; L'École Indigène. Nouvelle-Calédonie (1885-1945). Rennes: PUR.

- Seguin, F., 2008 ; le management stratégique, de l'analyse à l'action ; canada, les éditions transcontinentales
- Templar, R., l'art de diriger : les 107 règles d'or de management
- Thiercé, A., 1999 ; Histoire de l'Adolescence (1850-1914). Paris: Belin.
- Vigarelo, G., 2004 ; Le Corps Redressé, Histoire d'un Pouvoir Pédagogique. Paris: Armand Colin.

1. Élections en RDC : Vingt ans de scrutins et de processus électoraux inaboutis 1 – 17
Jean-Baptiste ITIPO LONO
2. Stratégies de la conquête du pouvoir en RDC par le Parti du Peuple pour la Reconstruction et la Démocratie de 2011-2020 19 – 27
Aristarque BIKOKISILA BUKAKA, Benjamin KUDIAKAKA BITOLO, Guelord DIAMALEMBE KONGA, Myriam NKENGÉ MAKIEDIKA et Anicet MFIAUSI ZOLA
3. Evaluation de la contribution de l'IBP et de l'IPR dans le budget de l'Etat 29 – 45
Léonard NDOMBI NDOMBI, Francine NZUMBA NZINGA, Joël GUBARIKA MBUTA et Christina KAYIBA MUKENDI
4. Exploration du leadership féminin dans l'informel sur l'efficacité des ONG dans la commune de Mont-Ngafula 47 – 62
Merando NANKWAYA AFUKINI, Augustin KABAMBA MANATA, Evelyne LONGO MALEKAMA, Vincent de Paul MANUKA NZUMI EKANGE et Clovis KUSA LUTUMBA
5. Théorie intégrative contextualisée de la communication en santé mentale 63 – 87
Jean-Christophe KAMUTANGA et Marie-Noëlle KIMENYA MWANVUA
6. Rôle de la communication dans la vulgarisation du protocole de Maputo sur l'interruption volontaire de grossesse 89 – 98
Marie-Noëlle KIMENYA MWANVUA
7. Faible implication des partenaires masculins dans la prévention de la transmission mère à l'enfant de l'infection à VIH
Analyse exploratoire des barrières 99 – 117
Christophe KAZUNGU SEBIHOGO, Rachel REHEMA MUHAWENIMANA et Justin BAHATI NZABANITA

8. Application de la théorie des champs conceptuels (TCC) dans le fonctionnement didactique du jeu de Benjalo 119 –126
Mpay NSWEYA MUBANA et José INDENGE Y'ESAMBALAKA
9. Prise en charge pédagogique des écoliers à haut potentiel intellectuel dans les écoles primaires de la ville de Dungu (Haut-Uélé, RDC) 127 –132
Yvonne ANIHILI NATABUGU
10. Internats scolaires comme stratégie pour une éducation efficace dans la banlieue de la Ville de Kinshasa/RDC 133 –145
Donat BILO SHANGAY
11. Management scolaire et possibilités pédagogiques d'apprentissage chez les apprenants selon l'approche par talents.
Enquête auprès des Enseignants et Chefs d'établissements des Ecoles Conventionnées et Privées Catholiques de Kintambo 147 –169
Augustin KABAMBA MANATA, Merando NANKWAYA AFUKINI, Evelyne LONGO MALEKAMA et Vincent de Paul MANUKA NZUMI EKANGE
12. Analyse de la phrase simple en Likula 171 –201
Richard ZELENGE SOMO
13. Mots de base pour l'enseignement-apprentissage du lingála(C36d), langue seconde 203 –217
Prosper BOLA LIETA
14. Résilience et Croissance Post-Traumatique des déplacés des conflits armés Teke-Yaka et Kamwena-Nsapu du Camp Simba Mosala de Kikwit 219 –237
Valentin TUMBWA, Félix BALO MABULUKI, Pierre MFUTILA KOLELE et Jérémie MAKALOY
15. Effets des réformes fiscales et minières sur la mobilisation des recettes fiscales en République Démocratique du Congo : Principaux enseignements sur longue période et Rôle de la qualité des institutions 239 –254
John MULUME KADUSI et Timothée MUTIA KWABO