



Evolution des ressources humaines à l'Institut Supérieur Pédagogique de Muhangi a Butembo (1993-2020) Analyse des ratios étudiants-personnel et du taux d'enseignants qualifiés

✍ KAKUHI KASWERA*

***Professeur Ordinaire à l'ISP-Muhangi**

Résumé

Cet article scrute l'évolution des ressources humaines à l'Institut Supérieur Pédagogique de Muhangi entre 1993 – 2020. Il place un accent particulier sur les effectifs des étudiants, des personnels académique, scientifique et administratif.

L'objectif principal poursuivi est d'analyser les dynamiques institutionnelles à travers des indicateurs clés tels que les ratios étudiants par enseignant, personnel scientifique par personnel académique et personnel enseignant par personnel administratif ainsi que l'évolution du taux d'enseignants qualifiés.

La méthodologie adoptée repose sur une analyse quantitative des données institutionnelles collectées sur la période étudiée.

Les résultats révèlent une croissance significative du nombre d'étudiants, contrastant avec une augmentation plus modérée du personnel académique et scientifique. Cette disparité a entraîné une dégradation progressive des ratios étudiants par enseignant et une surcharge du personnel existant. Par ailleurs, bien que le taux d'enseignants qualifiés ait connu une amélioration, il demeure en deçà des standards recommandés pour assurer une qualité d'enseignement optimale.

Mots-clés : Ressources humaines, ratio étudiant – enseignant, enseignants qualifiés, évolution institutionnelle, ISP Muhangi, Gestion du personnel.

Abstract

This study examines the evolution of human resources at the institute supérieur Pédagogique de Muhangi from 1993 to 2020, focusing on student enrollment and the academic, scientific, and administrative staff. The primary objective is to analyze institutional dynamics through key indicators such as student – to – teacher ratios, and teaching – to – administrative staff ratios, as well as the evolution of the rate of qualified teaching staff.

The methodology is based on a quantitative analysis of institutional data collected over the study period. The results reveal a significant increase in student numbers, contrasting with a more moderate growth in academic and scientific personnel. This disparity has led to a gradual deterioration in student – teacher ratios and an overload on existing staff.

Furthermore, although the proportion of qualified teachers has improved, it remains below recommended standards for ensuring optimal teaching quality.

Keyword : Human resources, student – teacher ratio, qualified teachers, institutional development, ISP Muhangi, staff management.

Introduction

La gestion de tout système d'éducation est un exercice périlleux, car il faut concilier des priorités, des opportunités et des contraintes différentes. Les pays multiplient leurs chances d'y arriver s'ils parviennent à se doter d'un système d'éducation qui atteint certains seuils en matière de couverture, de qualité et d'efficacité. Ils sont souvent confrontés à des défis colossaux pour atteindre leurs objectifs éducatifs. Leurs effectifs d'enseignants sont insuffisants pour répondre à l'accroissement de la demande et les enseignants en poste travaillent dans des conditions de stress... (unesdoc.unesco.org,2025).

La gestion rationnelle des enseignants sous l'angle de leur répartition adéquate entre les établissements scolaires se pose avec acuité dans un contexte de pénurie d'enseignants. Une allocation et une utilisation sous-optimale du personnel enseignant contribuent à un gaspillage des ressources et à d'inégalités dans les services éducatifs offerts aux populations. L'analyse de la répartition des enseignants sur le territoire fait souvent apparaître de grandes disparités inter-régionales comme intra-régionales qui sont liées au clivage urbain/rural. Les régions reculées tendent à être délaissées par les enseignants, obligeant les communautés à recruter localement des enseignants sans qualification (<https://www.iiep.unesco.org>, 2025).

En dix ans, les établissements d'enseignement supérieur et les universités françaises ont absorbé 500.000 étudiants supplémentaires mais le taux de recrutement des enseignants est historiquement bas ... Les moyens pour encadrer correctement les étudiants ne suivent pas. Les conditions de travail se dégradent ... Les enseignants sont à la fois heureux d'accueillir les étudiants de nouveau mais aussi malheureux de le faire dans des conditions dégradées (<https://start.lesechos.fr>, 2025).

Des graves pénuries d'enseignants se profilent en Afrique subsaharienne, dans les états arabes et en Asie du sud. Elles pourraient compromettre les efforts consentis pour donner à tous les enfants un enseignement de qualité d'ici 2015. Les pénuries d'enseignants sont une source d'inquiétude depuis plusieurs dizaines d'années aussi bien dans les pays développés que dans les pays en développement (unesdoc.unesco.org, 2025).

Dans certaines universités d'Afrique, tous les professeurs doivent avoir un doctorat. Cette difficulté est renforcée par la fuite des cerveaux vers les pays développés et l'exode des compétences des cadres universitaires vers l'industrie à l'intérieur du pays. (V.G. Onushkin,1971).

L'Afrique compte environ 1 650 institutions d'enseignement supérieur, dont un grand nombre sont en difficulté... pour permettre aux étudiants de développer au maximum leurs acquis... Le pourcentage moyen de personnel doté d'un doctorat dans les institutions publiques est estimé à moins de 20 %..., bon nombre étant proches de l'âge de la retraite (<https://www.globalpartnership.org/fr>, 2025) .

La RDC n'est pas épargnée de pénurie d'enseignants qualifiés à l'Enseignement Supérieur et Universitaire.

Au niveau de l'ISP -Muhangi à Butembo, des questions délicates se posent. Quelles sont les statistiques relatives aux étudiants, au personnel enseignant et administratif depuis le fonctionnement de l'institution jusqu'à 2019-2020 ? Comment les ratios d'encadrement des étudiants, du personnel scientifique et administratif ont – ils évolué entre 1993-1994 et 2019-2020 ? Comment se présente la proportion du personnel doté d'un doctorat par rapport aux autres enseignants de l'institution ?

Cette recherche poursuit quatre objectifs :

- relever les statistiques relatives aux étudiants, au personnel académique, scientifique et administratif de 1993-1994 à 2019-2020 ;
- analyser l'évolution, durant la période d'étude, des ratios étudiants par personnel enseignant, personnel scientifique par personnel académique, personnel enseignant par personnel administratif ;
- analyser l'évolution du taux d'enseignants qualifiés ;
- définir quelques suggestions en faveur des partenaires de l'ISP- Muhangi.

Les premiers bénéficiaires des résultats de cette recherche sont les gestionnaires et les autres partenaires de l'ISP-Muhangi . Tous ceux qui se préoccupent de la qualité de l'enseignement supérieur à l'Est de la RDC y trouveront quelques éléments de référence.

Considérations théoriques sur le ratio

1. Notions du ratio

Le ratio ou le rapport élèves par enseignant (R.E.E.) est le nombre moyen d'élèves par enseignant dans un niveau donné d'enseignement pour une année scolaire donnée.

Son objet est de mesurer le volume des ressources humaines investi en termes du nombre d'enseignants par rapport à l'effectif des élèves. Le nombre d'élèves par enseignant est comparé aux normes nationales ou internationales établies à ce sujet.

La méthode de calcul de cet indicateur est :

Formule :

$$REE_h^t = \frac{E_h^t}{M_h^t}$$

Où, REE_h^t = Nombre d'élèves (ou étudiants) par enseignant dans un niveau d'enseignement h pour l'année scolaire t

E_h^t = Nombre total d'élèves (ou étudiants) dans un niveau d'enseignement h pour l'année scolaire t

M_h^t = Nombre total d'enseignants dans un niveau d'enseignement h pour l'année scolaire t

Un nombre élevé d'élèves par enseignant signifie que chaque enseignant doit s'occuper d'un grand nombre d'enfants. Plus le nombre d'élèves par enseignant est élevé, moins est la chance de bénéficier de l'attention de la part de l'enseignant. (<https://uis.unesco.org>, 2025).

Pour Jacques Philippe, Jennifer Fadonougbo et Adanhounsounou, deux indicateurs de qualité de l'enseignement supérieur sont : le rapport étudiant enseignant ou taux d'encadrement et le taux d'enseignants qualifiés : Le premier est la proportion du nombre d'étudiants par le nombre d'enseignants. Le deuxième indicateur est le rapport entre le nombre d'enseignants ayant au moins le niveau doctorat sur le nombre total d'enseignant. Cela permet de voir la part des enseignants dans un établissement qui ont le niveau requis pour enseigner. (<https://www.memoireonline.com>, 2025).

2. Normes relatives aux ratios entre étudiants et personnel

Les normes de viabilité d'un établissement d'enseignement supérieur en RDC portent sur les infrastructures, les matériels didactiques et les ressources humaines. Au sujet de ces dernières, l'établissement doit :

- 1) disposer d'un personnel académique et scientifique propre comprenant au moins deux professeurs à temps plein pour chaque option organisée ;
- 2) le titulaire de chaque matière à enseigner doit avoir des qualifications requises (RDC/ MINESU, 2011, P. 64) .

En cette matière, l'UNESCO avait défini quelques normes relatives aux ratios entre les différents corps de l'enseignement supérieur qui repose sur le binôme « enseignant et apprenant », le PATO servant d'appui à ce binôme : un professeur pour 10 étudiants, un professeur pour 4 scientifiques, 10 enseignants pour un administratif .

Confrontant la réalité de la RDC à ces normes en 2011, le MINESU de la RDC constata qu'au 30 juin 2011, sur 1300 établissements publics et privés, seuls 71 avaient au moins un professeur propre, soit 5,5% et 1229 n'avaient aucun professeur propre, soit 94,5%. Pour l'autorité, la RDC devait produire 2500 thèses doctorales par an pour espérer être en conformité avec ces normes de l'UNESCO (RDC, MINESU, 2011, pp 72 et 84).

Pour le ministre de l'ESU congolais, Steve Mbikayi, le ratio exigé par l'UNESCO est d'un professeur pour 20 étudiants (<https://actualite.cd/2018/06/07/rdc>).

3. Rôle des indicateurs en éducation

Les ratios étudiants par enseignant, membres scientifiques par professeur et enseignants par agent administratif sont des indicateurs de performance interne du système éducatif, des indicateurs de ressources consacrées à l'éducation.

Un indicateur est une statistique, une caractéristique ou un attribut qui permet d'évaluer la performance quantitative ou qualitative d'un système éducatif.

Il sert à mesurer un objectif à atteindre, une ressource mobilisée, un effet obtenu, un étalon de qualité ... Le rôle des indicateurs est de:

- décrire l'état actuel ou le paramètre de référence servant de point de départ pour les efforts destinés à accroître la qualité de l'éducation ;
- quantifier les objectifs de qualité fixés;
- fournir des informations sur le degré de réalisation de ces objectifs;
- donner une idée des facteurs susceptibles d'avoir contribué à l'obtention de certains résultats.

(<https://www.cedefop.europa.eu>, 2025).

Méthodologie

• Milieu d'étude

L'Institut Supérieur Pédagogique (ISP Muhangi) est un établissement public d'enseignement supérieur situé à Butembo, dans la province du Nord-Kivu, à l'est de la République Démocratique du Congo. Il relève du Ministère de l'Enseignement Supérieur et Universitaire (ESU).

Il a comme mission principale de former des enseignants qualifiés pour les établissements secondaires et supérieurs, ainsi que des chercheurs dans le domaine de l'éducation et des sciences humaines.

L'ISP Muhangi dispose d'un site relativement modeste, avec des salles de cours, une bibliothèque, un corps professoral engagé, mais confronté à des défis liés aux ressources matérielles, à la recherche, à la connexion Internet et à la sécurité régionale.

L'ISP Muhangi joue un rôle stratégique dans la formation des ressources humaines pour le développement local, en dépit des conditions souvent précaires. Souhaites-tu un historique, une fiche institutionnelle, ou une description plus formelle à insérer dans un rapport ?

L'ISP-Muhangi organisait en 2019-2020, au total, onze départements regroupés en trois sections de la manière suivante :

Tableau 1. Enseignements organisés et effectifs d'étudiants en 2019-2020

Sections	Départements	Année de fonctionnement	Cycles par département	Effectifs auditoires	Effectifs étudiants
Lettres et sciences humaines (S.L.S.H.)	anglais-culture africaine (A.C.A.)	1993-1994	graduat & licence	5	100
	français-langues africaines (F.L.A.)	1993-1994	graduat & licence	5	116
	français-latin (F.LAT.)	2004-2005	graduat	3	42
	histoire - sciences sociales (H.S.S.)	2004-2005	graduat & licence	5	16
Sciences exactes (S.S.E.)	biologie-chimie (B-C)	1996-1997	graduat & licence	5	21
	mathématiques –physique (M-P)	1993-1994	graduat & licence	5	77
	géographie et gestion de l'environnement (G.G.E.)	2004--2005	graduat & licence	5	24
Techniques commerciales, informatiques et hôtellerie (S.T.C.I.H)	informatique de gestion (I.G.)	2008-2009	graduat & licence	5	89
	sciences commerciales et administratives (S.C. A)	2006-2007	graduat	3	15
	hôtellerie (HOT.)	2013-2014	graduat	3	17
Total	10 départements			44	517

Notons que le département de Psycho-pédagogie est intégré dans les autres.

L'année académique 2019-2020, l'ISP-Muhangi comptait 44 auditoires qui abritaient 517 étudiants.

L'ISP-Muhangi organise un centre de recherche dénommé «Centre de Recherche Inter-disciplinaire de l'ISP-Muhangi à Butembo», C.R.I.I.S.P.M., en sigle. Ce dernier intègre la revue scientifique intitulée «ANNALES de L'ISP-MUHANGI», A.I.M., en sigle. Le C.R.I.I.S.P.M. et l'A.I.M. poursuivent, chacun, plusieurs objectifs.

De 2011-2012 à 2019-2020 l'institution avait déjà publié onze numéros.

A coté du C.R.I.I.S.P.M. fonctionne la bibliothèque de l'ISP-Muhangi sur le site de Kyambogh.

Les emplois au sein de l'enseignement supérieur et universitaire s'intègrent dans trois cadres organiques :

- le personnel enseignant – chercheur,
- le personnel de la recherche scientifique, technologique et de la documentation,
- le personnel administratif, technique et ouvrier.

Au courant de l'année 2019-2020, les statistiques relatives à ces cadres se présentent de la manière suivante :

Tableau 2. Effectifs du personnel de l'ISP-Muhangi du niveau supérieur en 2019-2020

Cadres	Catégories	Titres	Effectifs
Personnel enseignant -chercheur	Personnel académique	PO	1
		Pr	1
		PA	4
	Personnel scientifique	CT	54
		ASS2	16
		ASS1	17
		CPP1	1
	Sous-total		94
Personnel de la recherche scientifique, technologique et de documentation	Personnel scientifique de centre de recherche	ATR	1
		AR1	3
	Personnel scientifique de la documentation	bibliothécaire de 2 ^{ème} classe	1
	Sous-total		5
Personnel administratif technique et ouvrier	Personnel de commandement	CD	1
		CB	2
	Personnel de collaboration	ATB1	13
		ATB2	7
		AGB1	9
	Personnel d'exécution	AGA2	10
	Sous-total		42
TOTAL			141

La lecture de ce tableau nous montre que l'année académique 2019-2020, l'ISP-Muhangi se caractérisait par un personnel de 141 agents dont 94 enseignants-chercheurs, 5 membres du personnel de la recherche scientifique, technologique et de documentation et 42 membres du Personnel administratif, technique et ouvrier, soit respectivement 66,66% ; 3,55% et 29,79% de l'ensemble.

• Collecte des données

Nous avons recouru à la technique documentaire qui nous a permis de recueillir les statistiques des étudiants et des agents. Les sources des informations sont les documents suivants :

- les listes exhaustives des étudiants inscrits et les Tableaux synoptiques des effectifs des étudiants de l'ISP-Muhangi du secrétariat général académique à la fin du premier semestre ;
- les rapports semestriels et annuels des activités académiques,
- les rapports semestriels et annuels des activités administratives,
- les listes déclaratives du personnel dressées au premier semestre de chaque année académique.

Nous nous sommes servie, dans l'analyse des données, des tableaux, des courbes des données, de la technique du calcul du pourcentage, du ratio d'encadrement des étudiants, du corps scientifique et du corps administratif et du taux d'enseignants qualifiés.

Le sujet que nous traitons relève des domaines de la pédagogie et de la politique éducative. Nous avons limité l'étude au niveau supérieur : le personnel et les apprenants de l'école d'application de l'ISP-Muhangi, EDAP-Kaseso, n'ont pas été intégrés dans l'investigation. Le personnel non permanent et les agents passifs ne sont pas concernés par la recherche.

Resultats

Tableau 3. Effectifs des étudiants, des enseignants et des agents administratifs de l'ISP- Muhangi de 1993-1994 à 2019-2020

Année académique	Effectifs des étudiants	Effectifs des professeurs	Effectifs des membres du corps scientifique	Effectifs des agents administratifs
1993-1994	22	0	0	1
1994-1995	45	0	0	2
1995-1996	76	0	0	5
1996-1997	113	0	0	7
1997-1998	178	1	22	7
1998-1999	201	1	28	7
1999-2000	206	3	25	7
2000-2001	231	3	25	7
2001-2002	225	3	25	13
2002-2003	230	3	28	13
2003-2004	250	4	28	15
2004-2005	311	4	33	15
2005-2006	386	7	45	15
2006-2007	510	4	47	15
2007-2008	570	6	57	21
2008-2009	582	4	57	21
2009-2010	624	4	57	20
2010-2011	648	4	58	27
2011-2012	638	4	61	28

Evolution des ressources humaines à l'Institut Supérieur Pédagogique de Muhangi a Butembo (1993-2020)

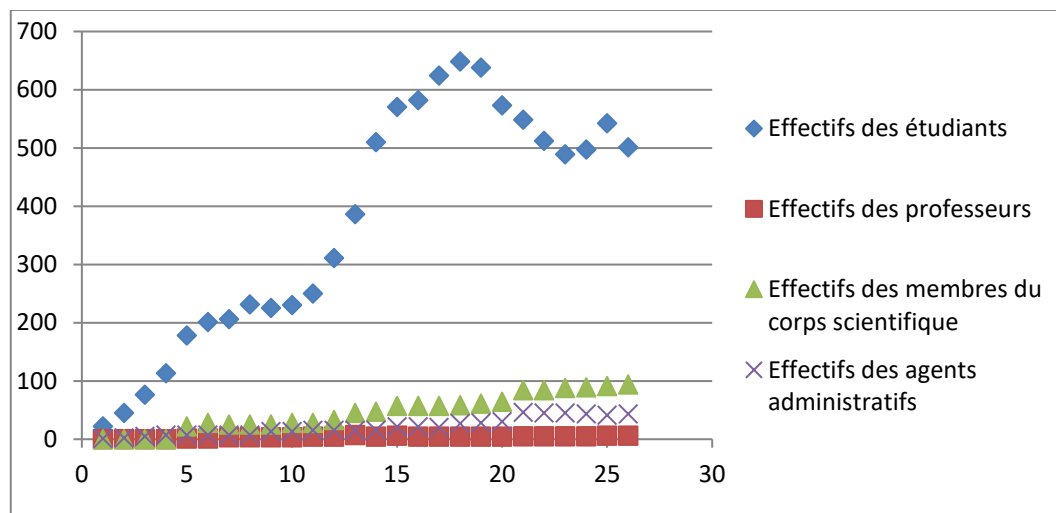
2012-2013	573	4	64	30
2013-2014	548	5	84	46
2014-2015	512	5	84	45
2015-2016	489	5	88	45
2016-2017	497	5	89	43
2017-2018	542	6	91	41
2018-2019	501	6	94	43
2019-2020	517	6	93	42

Il se dégage de ce tableau que l'ISP-Muhangi comptait 22 étudiants en 1993-1994. Durant la période d'étude, l'effectif des étudiants est passé de 22 à 517. En 8 ans, l'effectif a été multiplié par 10 (231 étudiants en 2000-2001) ; en 20 ans l'effectif des étudiants est presque multiplié par 30 (648 étudiants en 2010-2011). Entre 2000-2001 et 2002-2003 l'augmentation des effectifs est timide. De 2003-2004 à 2010 – 2011 les effectifs des étudiants ont plus que doublé, en 8 ans, ils sont passés de 250 à 648. Entre 2010-2011 et 2015-2016 les effectifs connaissent une baisse ; ils sont passés de 648 à 489. La croissance des effectifs de 2016-2017 à 2019-2020 n'a pas suivi le rythme précédent .

De 1993-1994 à 1996-1997, l'ISP-Muhangi n'avait pas de professeur permanent. Les effectifs des professeurs ont augmenté ; ils vont de 1 en 1997-1998 à 6 en 2019-2020, l'effectif culminant de 7 caractérise l'année académique 2005-2006.

De 1993-1994 à 1996-1997, l'ISP-Muhangi n'avait pas de membres scientifiques permanents. Les effectifs des membres du corps scientifique ont augmenté ; ils vont de 22 en 1997-1998 à 93 en 2019-2020, l'effectif prépondérant de 94 étant enregistré l'année académique 2018-2019. De 1997-1998 à 2004-2005, durant 8 ans, l'augmentation des effectifs des membres scientifiques n'était pas très sensible : ils sont passés de 22 à 33. De 2005-2006 à 2019-2020 les effectifs ont plus que doublé : ils vont de 45 à 93 unités.

Quant au personnel administratif, les effectifs ont connu un accroissement régulier : ils sont passés de 1 à 42 entre 1993-1994 et 2019-2020, l'effectif prépondérant de 46 étant enregistré l'année académique 2013-2014.



Graphique n°1 : Evolution comparée des effectifs d'étudiants, d'enseignants et d'agents administratifs de 1993-1994 à 2019-2020

Le graphique n° 1 nous révèle que l'évolution des effectifs des étudiants a connu une croissance importante de 1993-1994 à 2010-2011 et une régression de 2010-2011 à 2015-2016, avec des tentatives d'augmentation d'effectifs en 2017-2018 et en 2019-2020. A cette période, l'évolution des effectifs des professeurs n'a pas suivi le rythme de ceux des étudiants : ils sont passés de 1 à 6. Les effectifs des membres du corps scientifique et administratif ont augmenté régulièrement durant la période d'étude.

Tableau 4. Ratio d'encadrement des étudiants par le personnel enseignant de 1993-1994 à 2019-2020

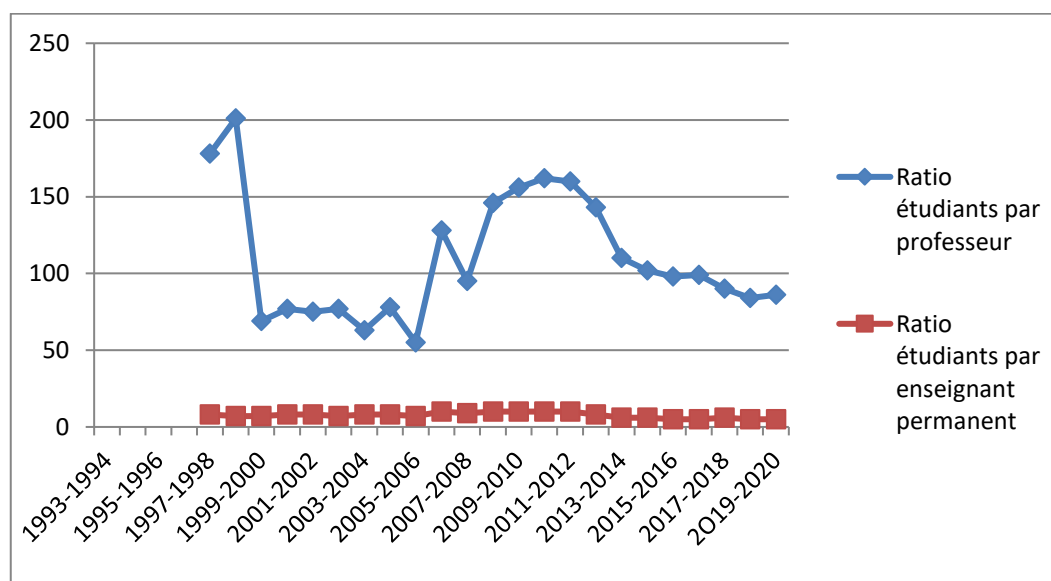
année académique	effectifs des étudiants	effectifs des professeurs	Effectif des enseignants	Ratio étudiants par professeur	Ratio étudiants par enseignant
1993-1994	22	0	0		
1994-1995	45	0	0		
1995-1996	76	0	0		
1996-1997	113	0	0		
1997-1998	178	1	23	178	8
1998-1999	201	1	29	201	7
1999-2000	206	3	28	69	7
2000-2001	231	3	28	77	8
2001-2002	225	3	28	75	8
2002-2003	230	3	31	77	7
2003-2004	250	4	32	63	8
2004-2005	311	4	37	78	8
2005-2006	386	7	52	55	7
2006-2007	510	4	51	128	10
2007-2008	570	6	63	95	9

Evolution des ressources humaines à l'Institut Supérieur Pédagogique de Muhangi a Butembo (1993-2020)

2008-2009	582	4	61	146	10
2009-2010	624	4	61	156	10
2010-2011	648	4	62	162	10
2011-2012	638	4	65	160	10
2012-2013	573	4	68	143	8
2013-2014	548	5	89	110	6
2014-2015	512	5	89	102	6
2015-2016	489	5	93	98	5
2016-2017	497	5	94	99	5
2017-2018	542	6	97	90	6
2018-2019	501	6	100	84	5
2019-2020	517	6	99	86	5

L'observation de ces données révèle que le ratio étudiants par professeur a diminué durant la période d'étude : il est passé de 178 en 1997-1998 à 86 en 2019-2020. Le ratio le plus élevé de 201 étudiants par professeur est noté en 1998-1999. Ce ratio varie de 55 à 201.

En considérant les membres du corps académique et scientifique, le ratio étudiants par enseignant diminue: il passe de 8 en 1997-1998 à 5 en 2019-2020. Le ratio varie de 5 à 10 étudiants par enseignant au cours de la période d'étude.



Graphique n°2 : Evolution du ratio d'encadrement des étudiants par les professeurs et les enseignants de 1993-1994 à 2019-2020

Le ratio étudiants par professeur, élevé en 1997-1998 et 1998-1999, a diminué en 1999-2000. Il a presque stagné de 1999-2000 à 2004-2005, puis il a connu une diminution en 2005-2006. De 2006-2007 à 2011-2012, le ratio a progressivement augmenté, excepté 2007-2008, pour connaître une régression de 2012-2013 à 2019-2020.

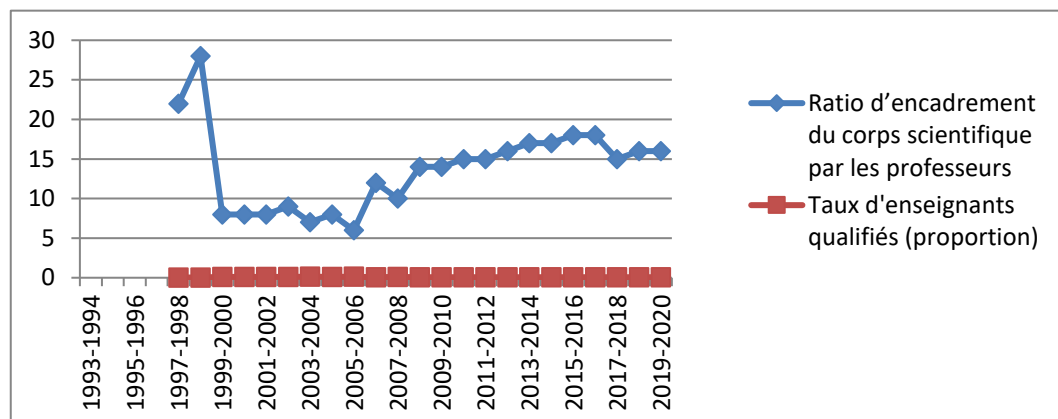
En ce qui concerne le ratio étudiants par enseignant permanent, de 1997-1998 à 2005-2006, il varie de 7 à 8. Ce rapport a augmenté de 2006-2007 à 2011-2012. Il a connu une diminution de 2012-2013 à 2019-2020. Cette courbe est plus régulière que la précédente. La courbe relative aux professeurs se caractérise par plusieurs fluctuations.

Tableau 5. Ratio d'encadrement du corps scientifique par les professeurs et proportion d'enseignants qualifiés

Années académiques	Effectifs des professeurs	Effectifs des membres scientifique	Effectifs des agents administratifs	Ratio d'encadrement des scientifiques par professeur	Proportion d'enseignants qualifiés	Ratio professeurs par agent administratif	Ratio enseignants par agent administratif
1993-1994	0	0	1				
1994-1995	0	0	2				
1995-1996	0	0	5				
1996-1997	0	0	7				
1997-1998	1	22	7	22	0.04	0.14	3.29
1998-1999	1	28	7	28	0.03	0.14	4.14
1999-2000	3	25	7	8	0.11	0.43	4.00
2000-2001	3	25	7	8	0.11	0.43	4.00
2001-2002	3	25	13	8	0.11	0.23	2.15
2002-2003	3	28	13	9	0.10	0.23	2.38
2003-2004	4	28	15	7	0.13	0.27	2.13
2004-2005	4	33	15	8	0.11	0.27	2.47
2005-2006	7	45	15	6	0.13	0.47	3.47
2006-2007	4	47	15	12	0.08	0.27	3.40
2007-2008	6	57	21	10	0.10	0.29	3.00
2008-2009	4	57	21	14	0.07	0.19	2.90
2009-2010	4	57	20	14	0.07	0.20	3.05
2010-2011	4	58	27	15	0.06	0.15	2.30
2011-2012	4	61	28	15	0.06	0.14	2.32
2012-2013	4	64	30	16	0.06	0.13	2.27
2013-2014	5	84	46	17	0.06	0.11	1.93
2014-2015	5	84	45	17	0.06	0.11	1.98
2015-2016	5	88	45	18	0.05	0.11	2.07
2016-2017	5	89	43	18	0.05	0.12	2.19
2017-2018	6	91	41	15	0.06	0.15	2.37
2018-2019	6	94	43	16	0.06	0.14	2.33
2019-2020	6	93	42	16	0.06	0.14	2.36

L'observation du tableau IX prouve que le ratio membres scientifiques par professeur a diminué durant la période d'étude : il est passé de 22 à 16. Il varie de 6 à 28 membres scientifiques par professeur entre 1997- 1998 et 2019-2020.

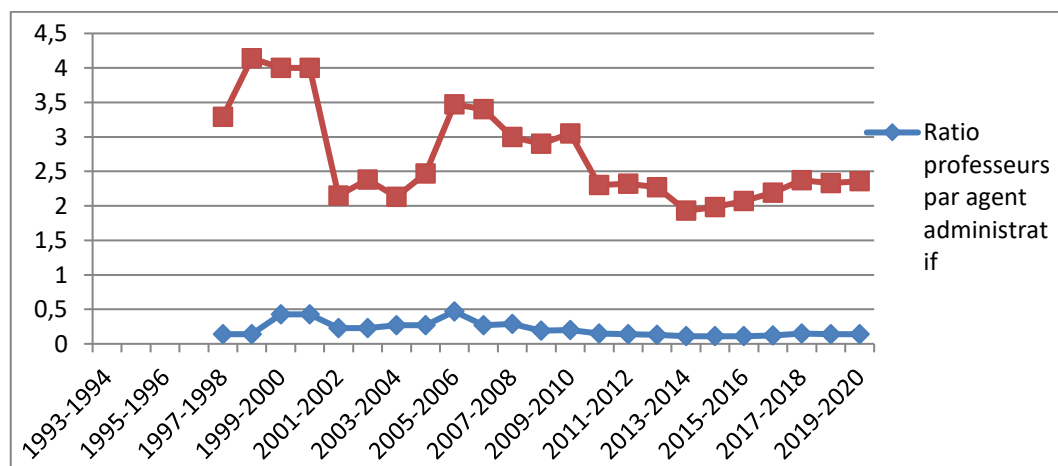
La proportion des enseignants qualifiés varie de 0,03 à 0,13 durant la période ; elle est passée de 0,04 en 1997-1998 à 0,06 en 2019-2020. Le taux est très bas.



Graphique n°3: Evolution du ratio d'encadrement du corps scientifique par les professeurs et du taux d'enseignants qualifiés

L'observation de ce graphique nous révèle que le ratio membres scientifiques par professeur a augmenté de 1997-1998 à 1998-1999 ; il a diminué de 1998-1999 à 1999-2000. De 1999-2000 à 2005-2006 le ratio a une tendance de diminution. Il se caractérise par une augmentation entre 2006-2007 et 2016-2017 et une diminution en 2017-2018 suivie d'un accroissement les deux dernières années.

La proportion d'enseignants qualifié a été relativement basse durant la période d'étude, elle se caractérise par plusieurs variations.



Graphique n°4: Evolution du ratio enseignants par agent administratif

De l'observation du graphique 4 nous notons que le ratio professeurs par agent administratif est relativement bas durant la période d'étude. Le ratio enseignants par agent administratif se caractérise par des variations : il a augmenté de 1997-1998 à

1998-1999 ; il a stagné jusqu'à 2000-2001. Il a diminué de 2001-2002 à 2003-2004 avec une augmentation en 2002-2003. Il a augmenté de nouveau de 2004-2005 à 2005-2006 pour diminuer jusqu'à 2013 -2014 puis il connaît une augmentation timide jusqu'à la fin.

Discussion des résultats

Les objectifs de la recherche sont atteints.

Les résultats de l'étude reflètent le non-respect de quelques normes de l'UNESCO en matière des ratios entre les étudiants et le personnel de l'ESU retrouvées dans la littérature : les ratios d'encadrement des étudiants et des membres scientifiques calculés sont supérieurs aux normes. Au lieu de 20 étudiants nous observons un ratio variant de 55 à 201 étudiants par professeur. Le ratio d'encadrement des scientifiques va de 6 à 28 à la place de la norme de 4 scientifiques par professeur.

En plus, le taux d'enseignants qualifiés varie de 4 à 13% du total. Les enseignements sont, en général, dispensés par le corps scientifique.

Les quatre graphiques ci-dessus dénotent l'insuffisance des professeurs dans la communauté universitaire en étude pour l'encadrement des étudiants et du personnel et le non-respect des normes en la matière.

Nos résultats corroborent ceux du MINESU de la RDC (<http://sigerdc.net>) qui, en 2019-2020, trouve un ratio moyen d'un professeur pour 114 étudiants et un ratio de 183 dans les ISP. Le ratio membres scientifiques par professeur est de 29 dans les ISP. Nos résultats diffèrent de ceux de la RDC par le fait que l'ISP-Muhangi enregistre une pléthore d'agents administratifs.

Nos résultats concordent avec ceux des chercheurs qui ont écrit que les universités et grandes écoles publiques de leur pays souffrent d'une déficience d'encadrement pédagogique et didactique. La norme préconisée par l'UNESCO, pour un encadrement pédagogique de qualité, est d'un enseignant pour 25 étudiants dans les universités et d'un enseignant pour 15 étudiants dans les grandes écoles. Le ratio Enseignant / Etudiant est de 1 enseignant pour 75 étudiants en moyenne, dans les trois universités publiques. Ce taux d'encadrement a conduit à une surcharge horaire d'enseignement et d'encadrement, dont l'effet est la baisse continue de la qualité de la formation (<https://algerie.diplomatie.gouv.fr>).

Nos résultats ne s'écartent pas de ceux de François Joseph Cabral et coll. qui ont conclu que le ratio d'étudiants par enseignant dans les trois pays (Sénégal, Nigéria et Ghana) dépassent les normes de l'UNESCO.

Par rapport aux réalités du milieu d'étude, l'ISP - Muhangi à Butembo est à l'extrême Est de la RDC, où le climat politico – administratif, les conditions de travail, la multiplicité des établissements d'ESU, le fonctionnement problématique du troisième cycle rendent difficile le recrutement des professeurs.

La baisse des effectifs des étudiants serait en relation avec ces facteurs sans oublier la diminution du pouvoir économique des parents et la disparition de certains suite aux multiples rebellions et autres fléaux de la contrée.

La hausse des effectifs des étudiants reflète la massification de l'éducation au niveau supérieur. Cette dernière s'explique par : la politique de sensibilisation sur l'importance des études et d'incitation à la scolarité, l'accroissement des effectifs démographiques qui influe sur la demande sociale de l'éducation, le haut niveau d'éducation qui est une exigence du monde de travail, l'option de la scolarisation de la fille...

La diminution des ratios d'encadrement des étudiants et des membres scientifiques traduit l'effort des gestionnaires de l'ISP-Muhangi en vue de l'amélioration de la qualité de la formation.

Cette pléthore d'agents administratifs s'expliquerait par la nature des activités au sein de l'institution : les enseignements, la recherche, la bibliothèque, le travail de terrain et les excursions, l'administration, les stages pédagogique et administratif, les activités para-académiques, le laboratoire informatique, le laboratoire didactique, les unités de production, le centre de recherche.

François Joseph Cabral et coll. (<https://fastef.ucad.sn/liens>, 2025) ont étudié le ratio d'étudiants par enseignant dans quatre pays africains. Ils ont observé que la Côte d'Ivoire avec un ratio d'étudiants par enseignant de 11,22 affiche la meilleure performance en termes de taux d'encadrement. Au Sénégal, au Nigéria et au Ghana, on y dénombre les taux d'encadrement qui ne cadrent pas avec les normes.

Tableau 6. Effectif des enseignants du supérieur de quatre pays africains, 2010-2015

Pays	Effectif des étudiants	Ratio effectif étudiants/enseignant	Ratio effectif étudiants/enseignant Selon la norme OCDE	Ratio effectif étudiants/enseignant Selon la norme UNESCO
Côte d'Ivoire	13919	11,22	15,5	23
Ghana	13335	28,45	15,5	23
Sénégal	5122	26,87	15,5	23
Nigéria	53553	27,35	15,5	23

Les auteurs ont considéré les effectifs d'enseignants-chercheurs permanents dans l'enseignement du supérieur public. Au Sénégal, les enseignants étaient, estimés à 2037 en 2015 ; le nombre d'étudiants était estimé, en 2015, à 123 121. Le ratio étudiants par enseignant, au niveau de l'université publique sénégalaise, est de 60,44. Pour atteindre la norme UNESCO, le Sénégal devrait disposer d'un effectif d'enseignants-chercheurs de 5353 pour encadrer ses 123 121 étudiants. Il y avait un déficit de 3316 enseignants-chercheurs à combler en 2015 pour satisfaire la norme.

Le MINESU de la RDC (<http://sigerdc.net>) a récolté les statistiques relatives à 971 établissements d'ESU entre septembre et octobre 2020.

Tableau 7. Tableau synoptique des statistiques de l'ESU de la RDC en 2019-2020

Types d'enseignement	Statut des établissements	Effectif d'établissements	Effectif d'étudiants	Effectif de professeurs	Effectif des membres du personnel scientifique	Effectif des agents administratifs
UNIV-IFA	public	57	177962	2714	9083	10994
	privé	215	82315	153	7481	4447
	s/total	272	260277	2867	16564	15441
ISP	public	149	60604	331	9526	10142
	privé	40	5006	0	1333	1842

	s/total	189	65610	331	10859	11984
IST	public	244	165585	494	12231	17600
	privé	266	72949	0	8212	5067
	s/total	510	238534	494	20443	22667
TOTAL	public	450	404151	3539	30840	38736
	privé	521	160270	153	17026	11356
	TOTAL	971	564421	3692	47866	50092

En 2019-2020, l'ESU congolais compte 564421 étudiants encadrés par 51558 enseignants dont 3692 qualifiés, soit 7, 16 %. Sur un total de 564421étudiants, 404151 , soit 71,60 %, sont du public. Ces derniers sont animés par 34379 enseignants sur un total de 51558, soit 66,68%.

Au niveau du type d'enseignement, sur un ensemble de 564421 étudiants, 260277 soit 46,11% sont à l'université, 65610 soit 11,63 % étudient dans les ISP, 238534 soit 42,26 % apprennent dans les IST.

Tableau 8. Ratios d'encadrement des étudiants et des agents par type d'enseignement au niveau du secteur public en 2019-2020

Type d'enseignement	Effectifs étudiants	Effectifs enseignants	Effectifs professeurs	Effectifs membres scientifiques	Effectifs PATO	Ratio Etudiants par enseignant	Ratio Etudiants par professeur	Ratio Membres scientifiques par professeur	Ratio Enseignants par PATO
Université-IFA	177962	11582	2714	9083	11212	15	66	3	1,03
ISP	60604	9869	331	9526	9719	6	183	29	1,02
IST	165585	12881	494	12231	16728	13	335	25	0,77
TOTAL	404151	34732	3539	30840	37659	12	114	9	0,92

Le ratio étudiants par professeur est en moyenne d'un professeur pour 114 étudiants avec les disparités par type d'enseignement : 66 étudiants dans les universités, 183 dans les ISP et 335 dans les IST.

Si on considère l'ensemble d'enseignants, le ratio moyen devient 1 enseignant pour 12 étudiants, soit par type d'enseignement, 1 enseignant pour 15 étudiants dans les universités, 6 dans les ISP et 13 dans les IST.

Le ratio personnel scientifique par personnel académique selon le type d'enseignement se présente de la manière suivante : 3 dans les universités, 29 dans les ISP et 25 dans les IST, soit une moyenne de 9 membres scientifiques pour un professeur.

Quant au ratio personnel enseignant par PATO, les universités notent 1,03 enseignants par agent administratif, les ISP 1,02 et les IST 0,77, soit en moyenne, 0,92 enseignant par agent administratif.

L'analyse a mis en évidence la nécessité pour l'ISP Muhangi de renforcer ses capacités en ressources humaines afin de répondre efficacement à la demande croissante en

éducation supérieure. Des recommandations sont formulées à l'intention des partenaires institutionnels et financiers, notamment l'augmentation des recrutements d'enseignants qualifiés, la mise en place de programmes de formation continue pour le personnel existant et l'amélioration des conditions de travail pour attirer et retenir les talents.

Cette recherche offre une base empirique pour des décisions stratégiques visant à améliorer la qualité de l'enseignement et la gestion des ressources humaines dans les établissements d'enseignement supérieur en République démocratique du Congo, en général et à Muhangi Butembo, en particulier.

Nous basant sur les résultats obtenus, nous suggérons ce qui suit :

A. A l'autorité politico-éducative de la RDC:

- 1) adopter quelques stratégies pour recruter et retenir les professeurs au sein des établissements d'ESU à l'intérieur du pays en général et à l'ISP-Muhangi en particulier. La concentration des professeurs dans les grandes villes du pays dont la capitale et la fuite des cerveaux vers les autres pays, les ONG, les industries, le commerce et les carrières d'or ou de diamant...contrecarrent le respect des normes relatives aux ratios d'encadrement au sein des institutions d'ESU et ne répondent pas à la massification de l'éducation au niveau supérieur;
- 2) les résultats de la recherche reflètent le défi de la relève académique : 6 professeurs contre 93 membres du corps scientifique, soit 6,06 % contre 93,94 %. La transformation du corps scientifique en corps académique s'impose. Le MINESU devrait prendre en charge la formation doctorale du corps scientifique de l'ISP-Muhangi.

B. Aux professeurs :

encourager les scientifiques à embrasser le troisième cycle et défendre la thèse de doctorat en vue de l'amélioration des ratios d'encadrement du personnel et des étudiants ;

C. Aux scientifiques :

- 1) intégrer le troisième cycle en RDC et à l'extérieur du pays ;
- 2) s'approprier les NTIC pour être mieux encadrés par des professeurs aux niveaux national, continental et mondial ;
- 3) Régulariser la surcharge qui bloquerait le processus vers la thèse...

D. Aux étudiants :

- 1) recourir régulièrement aux méthodes actives dans les apprentissages ;
- 2) embrasser plusieurs voies pour les acquis (connaissances, compétences et comportements) : à part la communication pédagogique au sein de l'auditoire, participer aux conférences, séminaires, discussions de groupe, excursions, activités para-académiques...

Ces actions pourront contribuer à la régulation des ratios entre les étudiants et le personnel et à l'amélioration de la qualité de la formation.

References

Cabral, F-J. et al., Efficacité interne du système d'enseignement supérieur au Sénégal, disponible sur <https://fastef.ucad.sn/liens/LIEN30/v1>, consulté le 20 décembre 2023 à 14h 33

- [Chuks Mba](#), Défis et perspectives de l'enseignement supérieur en Afrique, disponible sur <https://www.globalpartnership.org/fr>, consulté le 21 novembre 2022 à 13h32.
- <https://actualite.cd/2018/06/07/rdc>, consulté le 9 juillet 2019 à 14h05
- <https://www.cedefop.europa.eu>, Indicateurs de qualité dans l'enseignement et la formation professionnels afin de renforcer la coopération européenne consulté le 24 mars 2025 à 18H00
- <https://www.memoireonline.com>, Elaboration des critères de performance des établissements privés de l'enseignement supérieur, consulté le 1^{er} avril 2025 à 9h21.
- Onushkin, V.G. et coll, 1971 ; La planification du développement des universités -I, UNESCO, IPE, Paris.
- RDC, Journal officiel. Loi N°18/038 du 29 décembre 2018 portant statut du personnel de l'enseignement supérieur, universitaire et de la recherche scientifique, Kinshasa, janvier 2019.
- RDC/ MINESU 2011 ; Instruction académique n0013/MINESU/CABMIN/MML/ KOB/2011 du 27/08/2011 à l'attention des chefs d'établissements publics et privés de l'enseignement supérieur et universitaire portant directives sur la rentrée académique 2011-2012, Kinshasa.
- RDC/MINESU, Annuaire statistique de l'enseignement supérieur et universitaire année académique 2019-2020, Kinshasa, Février 2021, <http://sigerdc.net:8080/portail/wp-content/uploads/2021>, consulté le 16 novembre 2023 à 13h00
- République de Côte d'Ivoire, L'Enseignement Supérieur et la Recherche Scientifique en Côte d'Ivoire: Bilan, actions réalisées et perspectives, <https://algerie.diplomatie.gouv.ci>, consulté le 22 janvier 2023 à 15h51.
- UNESCO, Gestion des enseignants. L'allocation et l'utilisation des personnels enseignants, disponible sur <https://www.iiep.unesco.org/sites/default>, consulté le 3 janvier 2023 à 14h03.
- UNESCO, Indicateurs de l'éducation : directives techniques, <https://uis.unesco.org/sites/default> consulté le 16 janvier 2023 à 18h08)
- UNESCO, *Les enseignants et la qualité de l'éducation : suivi des besoins mondiaux d'ici 2015*, Institut de statistique de l'UNESCO, Montréal, 2006, disponible sur unesdoc.unesco.org, consulté le 28 mai 2013 à 16h00

ANNEXE : Tableau I Liste des abréviations

SIGLE	SIGNIFICATION
A ₀	licencié en section technique
A ₁	gradué en section technique
A ₂	diplôme d'état en section technique. Ex: infirmier ITM cycle long ; D6 en techniques sociales
AGA ₁	Agent auxiliaire de première classe
AGA ₂	Agent auxiliaire de deuxième classe
AGB ₁	Agent d'administration de première classe

AGB ₂	Agent d'administration de deuxième classe
AIM	Annales de l'Institut Supérieur pédagogique de Muhangi à Butembo
AR	Assistant de recherche
ASS ₁	Assistant de premier mandat
ASS ₂	Assistant de deuxième mandat
ATB ₁	Attaché d'administration de première classe
ATB ₂	Attaché d'administration de deuxième classe
ATR	Attaché de recherche
Bibioth ₂	Bibliothécaire de deuxième classe
CB	Chef de bureau
CD	Chef de division
CPP	Chargé de pratique professionnelle
CRIISPM	Centre de recherche interdisciplinaire de l'Institut Supérieur pédagogique de Muhangi à Butembo
CT	Chef de travaux
EDAP	Ecole d'Application
ESU	Enseignement supérieur et universitaire
ISP- MHG	Institut Supérieur pédagogique de Muhangi à Butembo
LMD	Licence , Maitrise, Doctorat
MINESU	Ministère de l'enseignement supérieur et universitaire
OCDE	Organisation de Coopération et de Développement Économiques
PA	Professeur associé
PATO	Personnel Administratif, Technique et Ouvrier
PO	Professeur ordinaire
PR	professeur
RDC	République démocratique du Congo
UNESCO	Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture
UNICEF	Fonds des Nations Unies pour l'enfance

CRIDUPN Sommaire du Volume 104, numéro 3 supplément

Juillet – Septembre 2025

01. Particularités des prefixes à charade kahindo, muhindo, kyihindo, chez les Nande dans la zone JD 1 – 22
Léonard KAMBERE MUHINDO
02. Impact socio-culturel du « losako » salutation spéciale et solennelle des Ekonda dans la communication inter-personnelle 23 – 35
Denis IMPEME BOLUA MOSA
03. Détermination des prix de transfert dans les entreprises multinationales : analyse comparative des méthodes, enjeux pratiques et perspectives d'harmonisation 37 – 42
Martin MBUDI MASUNDA
04. Évolution récente des systèmes financiers en Afrique centrale : une finance au service de la croissance ou au service des marchés ? 43 – 71
Timothée MUTIA KWABO
05. Les restaurants de fortune à Kinshasa : étude des pratiques informelles dans les quartiers Manenga et Matadi Mayo 73 – 83
Olivier MUKANIMA BIFALO, Fiston KAWALA OMPADIA et Nestor MAKENESI MALANDA
06. Facteurs explicatifs du maintien en fonction du personnel administratif, technique et ouvrier retraitable dans les établissements publics de l'Enseignement Supérieur et Universitaire de la ville de Kinshasa 85 - 105
Pierre MALU-MALU MUANAMESO
07. Caractéristiques des troubles du comportement chez les traumatisés crâniens, cas des patients hospitalisés à l'hôpital de l'amitié sino-congolaise de Kinshasa, République Démocratique du Congo 107 –117
Pascal TSHIBUABUA MUTSHIPAYI et Joseph TSHITOKO NDAWU

08. Acquis scolaires des apprenants sur les accidents vasculaires cérébraux (AVC)	119 –128
<i>Benoit MUNDEKE KASONGO</i>	
09. Caractéristiques physico-chimiques et microbiologiques des jus de maracuja : comparaison entre les créations des élèves de 3 ^e année des humanités scientifiques et les jus artisanaux et industriels de Goma	129 –138
<i>Marc HYANGO ODIMBA, Jean-Pierre IKOLONGO BEFEMBO et José INDENGE Y'ESSAMBALAKA</i>	
10. Freins et leviers à la consommation du Grillon domestique (<i>Acheta domesticus</i> – <i>Orthopthères</i>) à Kinshasa	139 –149
<i>Rodrigue LUNDANDA MASHINDJI et Papy NSEVOLO MIANKABA</i>	
11. Analyse des performances académiques des étudiants de l'institut supérieur pédagogique de Muhangi à Butembo (2003-2019) Variations selon les sessions et les sections d'études	51 –168
<i>KAKUHI KASWERA</i>	
12. Evolution des ratios d'encadrement des étudiants, du personnel scientifique et administratif à l'Institut Supérieur Pédagogique de Muhangi à Butembo de 1993-1994 à 2019-2020	169 –186
<i>KAKUHI KASWERA</i>	
13. Étude des déterminants non vocationnels du choix de filière aux humanités chez les élèves de l'École d'application de l'UPN	187 –201
<i>Floribert BODY DI TSIKU LUFUA et Jean-Paul YAWIDI MAYINZAMBI</i>	

Editorial

Vers une recherche intégrée au service des enjeux africains

Ce numéro international de la revue CRIDUPN (104 n°3) propose un échantillon riche de travaux scientifiques interrogeant la réalité africaine dans sa diversité linguistique, culturelle, éducative, économique et sanitaire.

On y observe l'émergence de recherches pluridisciplinaires, ancrées dans des contextes locaux, mais ouvertes aux problématiques globales : de l'usage alimentaire d'insectes comestibles aux dynamiques d'inclusion éducative, des tensions dans le choix des parcours académiques aux mutations des modèles de gestion institutionnelle, des pratiques de salutation rituelle à l'impact neuropsychologique des traumatismes crâniens.

L'Afrique réfléchie ici n'est pas celle de l'attente, mais celle de la transformation.

L'université, au-delà de la transmission des savoirs, est appelée à jouer un rôle moteur dans la compréhension et la résolution des enjeux qui traversent nos sociétés.

À travers ces treize contributions, nous invitons le lecteur à une immersion critique dans un continent en mutation, où chaque discipline croise les urgences humaines.

Jean-Paul Yawidi Mayinzambi Rédacteur en chef