



Impact de la déperdition scolaire sur les couts de formation des diplômés en Gestion et Administration des Institutions Scolaires et de Formation à l'Université Pédagogique Nationale

 KAMONJI CIBANGU Felicien Jaria*

*Chef de Travaux à l'UPN

Résumé

Partant de la question de savoir si la déperdition scolaire entraîne à l'incidence sur les coûts de formation d'un diplômé, l'auteur de cet article a construit deux schémas puisés d'analyse à l'aide des indicateurs puisés dans la typologie de CAKRON et la planification de l'enseignement et les a appliqués à l'étude d'un cas de diplômé.

L'analyse des résultats a montré que la différence qui existe entre le coût théorique et le coût réel de formation appelée « excédent du coût en terme monétaire » est due à un coefficient d'augmentation occasionné par la déperdition d'effectif Scolaire et que son efficacité interne est sous l'emprise de la déperdition scolaire au Département de Gestion des institutions scolaires et de formation/ jour.

Les partenaires éducatifs doivent adopter de nouvelles stratégies pour sortir le système éducatif de son inefficience.

Mots clés : Incidence-Déperdition scolaire – efficacité interne Excédent du coût en terme non monétaire.

Abstract

On the basis of the question of knowing if the school loss involves with the incidence on the training cost of a graduate, the author of this article built two drawn diagrams of analysis using the indicators drawn from the typology of CAKRON and the planning of teaching and applied to the study of a case of graduate.

The analysis of the results showed that the difference which exists between the theoretical cost and the real cost of formation called "surplus of the cost in monetary term" is due to a coefficient of increase caused by the loss of Scolaire manpower and which under the internal effectiveness is under the influence of the school loss at the Department of Management of the polar institutions and formation/day.

The educational partners must adopt new strategies to leave education system its inefficiency.

Keywords: School Incidence-loss - internal effectiveness Exceed cost in nonmonetary term.

Introduction

L'importance de réaliser dans notre pays des études sur l'efficacité de l'enseignement n'est plus à démontrer. Ce genre de travaux peut, en effet suggérer des approches, des méthodes de cohortes et d'analyse de second ordre pour captiver la compréhension de la scolarisation.

Les innombrables instruments mis à jour pour mesurer l'ampleur et l'évolution des disparités dont schéma de LABROUSSE et PERROT, c'est-à-dire un outil permettant de jauger l'incidence de la déperdition scolaire sur les coûts de formation a retenu notre attention.

La déperdition scolaire est devenue un fléau qui ronge notre système éducatif à cause de ses effets sur la formation des apprenants et sur les dépenses allouées à leur éducation.

Nous nous sommes préoccupé des coûts au regard de leur impact sur les contributions de l'Etat congolais et les parents occasionnant une forte charge pour ces derniers, lorsque surtout il y a déperdition scolaire.

C'est ce qui fait dire à IZIA MPEY que la déperdition scolaire est le gaspillage des ressources (financières, humaines, matérielles).

De nombreuses recherches entreprises dans ce domaine dont les plus importants travaux de KATAKO, K, LOMALIZA B. et MISENGA M. [1998], LODIS et OMEDELA A. [1982], pour ne citer que ceux-là, ont en effet décelé l'existence d'un coefficient d'augmentation du coût issu de la différence entre le RIO théorique et RIO calculé. Cet excédent du coût en terme non monétaire oxille entre 1,5 et 3. (LODI, S et QMEDJELA, A., 1998).

Le schéma de LABROUSSE et PERROT nous permet d'affirmer que quel que soit la situation, le RIO calculé ne peut jamais être inférieur à 1. Ce schéma a comme avantage d'éviter l'imprécision mathématique et présente une plus grande rapidité.

En RDcongo, nous avons peu de recherches, sur ce sujet. Mais néanmoins une modeste étude réalisée dans la capitale, peut être mentionnée et nous servir de base pour Je *présent travail*. C'est celle de KAMONJI CIBANGU portant sur l'Analyse des coûts de formation à l'UPN. Cas d'un diplômé en GAS/ Jour [2005 - 2006].

Le Département de GAISF/Jour est l'un des plus peuplés de l'UPN pouvant couvrir le risque d'une forte déperdition scolaire à cause de ses effectifs d'étudiants. Son efficacité doit être optimale, c'est-à-dire que tous les apprenants inscrits doivent être diplômés. Cependant il y a des problèmes très sérieux en l'occurrence la déperdition scolaire due aux abandons et aux redoublements et la prise en charge des enseignements.

Nous avons estimé que le système d'enseignement en CAS / Jour serait caractérisé par une faible efficacité interne due, à la déperdition des effectifs scolaires qui entraînerait une augmentation du coût de formation d'un diplômé.

Méthodologie

Nous décrivons ici la démarche méthodologique que nous avons adoptée en vue d'atteindre les objectifs et de vérifier notre hypothèse. Nous présentons le mode d'approche utilisé, la technique de récolte des données, les indicateurs utilisés la méthode des cohortes par classe la technique d'analyse et de traitement de données.

1. Mode d'approche systémique

Un système est un ensemble d'éléments en interaction dynamique, organisés en fonction d'un but. Ainsi l'approche systémique est une méthodologie pour examiner et concevoir un système. Après l'identification des problèmes, nous avons recouru à l'approche systémique explicative.

Nous nous sommes préoccupés :

- des données d'entrée en provenance de l'environnement (les clients, les coûts, les apprenants)
- du processus de transformation qui convertit les données d'entrée en données de sortie
- des données de sortie qui renvoient à l'environnement les résultats du système.

2. Techniques

Les données sont récoltées par la technique documentaire. Notre enquête s'est déroulée comme suit :

Nous nous sommes référés aux archives de l'UPN, notamment les palmarès des années académiques allant de 1998 à 2004 pour recueillir les données sur les étudiants inscrits, promu, redoublants et les abandons au sein du Département de GAS/Jour.

Nous avons recueilli les données provenant de la contribution des parents par année académique concernant :

L'inscription au rôle, la confirmation, l'environnement, le minerval et les frais académiques.

La dépense de la rémunération du personnel de l'UPN pour les années 1998-2004 en francs congolais. Ces données ont été récoltées auprès des services de la rémunération et de gestion des frais payés par les étudiants.

Les données ainsi récoltées ont été analysées à l'aide de la formule de LABROUSSE et FERROT et des indicateurs, notamment :

- Les indicateurs du niveau de fonctionnement du système éducatif
 - Taux de promotion

$$p_a^x = \frac{p_{a+1}^{x+1}}{E_a^x} \times 100$$

C'est le nombre de nouveaux apprenants de l'année d'études $x + 1$ pendant l'année d'étude « $a + i$ » exprimé en pourcentage de l'effectif d'apprenants de l'année d'étude X pendant l'armée scolaire « a ».

- Taux de redoublement

$$r_a^x = \frac{R_a^x}{E_a^x} \times 100$$

C'est la proportion d'apprenants proclamés comme redoublants par rapport à l'effectif d'apprenants inscrits dans l'année d'études considérée.

- Taux d'abandon

$$a_a^x = \frac{A_a^x}{E_a^x} \times 100$$

Le taux d'abandon correspond au nombre d'apprenants qui a quitté l'école lors de l'année d'étude X pendant l'année scolaire « a », exprimé en proportion de l'effectif total de l'année d'étude « x » pendant l'année scolaire « a ».

- Les indicateurs d'efficacité du système éducatif
 - Rendement par cycle : c'est le nombre d'apprenants ayant terminé le cycle
 - Rapport input / out put : c'est le rapport entre les entrées et les sorties d'un cycle donné d'enseignement
 - Coefficient d'efficacité : c'est l'inverse du rapport input/out put exprimer en pourcentage. Le coefficient d'efficacité optimal est égal à 100% correspondant à la situation où tous les apprenants d'une cohorte terminent le cycle sans redoublement de classe.
- Les indicateurs des ressources financières

Il s'agit ici du coût unitaire annuel moyen (CUAM), du coût théorique de formation (CTF), du coût réel de formation (CRT) et de l'excédent du coût en terme monétaire (ECTM)

3. Méthode

La méthode des cohortes par classe permet d'étudier le flux des effectifs scolaires. LABROUSSE et PERROT ont proposé cette méthode, mais adaptée aux pays où l'ampleur de la déperdition scolaire correspond à des données statistiques sommaires. Son schéma comprend les étapes suivantes :

- Calcul de différents taux pertinents et leurs moyennes par année d'études.
- Application des taux moyens à une cohorte de mille apprenants pour suivre l'évolution à travers le cycle.
- Nombre total d'années / places investies (T)
- Nombre de promus (P)
- Nombre d'années / places consacrées au redoublement (R)
- Nombre d'abandon (A)
 - Calcul des indicateurs d'efficacité
 - Diagramme de l'évolution de la cohorte

Résultats

Nous présentons les différents indicateurs calculés et les taux observés et les coûts de formation

Tableau 1. Indicateurs d'efficacité du système éducatif

indicateurs	Taux observés
Rendement par cycle	86,6%
Rapport input output	1,14
Coefficient d'efficacité	88,08%

Le rapport input / output idéal était de 1 et suite à la déperdition scolaire, le RIO observé s'élève à 1,14. Ce rapport est donc supérieur à 1 et indique un excédent du coût en terme non monétaire de 0,14. Cet excédent montre que l'efficacité du système éducatif a été entamée à cause de la déperdition scolaire.

C'est ainsi qu'avec 866 diplômés, nous avons un rendement par cycle de 86,6%, supérieur à la moyenne de 50%.

- Le coefficient d'efficacité est de l'ordre de 88,08% supérieur à 50%. Ces indicateurs d'efficacité montrent l'incidence de la déperdition scolaire et aussi l'excédent qu'elle entraîne au niveau des coûts et des années / places.
- Pour former les 866 diplômés, il a fallu investir 4330 années. / places au lieu de 4916 années/places réellement investies. Ainsi, le nombre d'années/places excédentaires est de 586, constituant donc un gaspillage suite à la déperdition scolaire. Sous cette optique, nous avons analysé l'incidence de la déperdition scolaire sur les coûts de formation.

Tableau 2. Coûts de formation

Coûts	Indices obtenus
CUAM	61.713,176FC
CTF	$61.713,176FC \times 5 = 308.565,880fc$
CRF	$308565,880FC \times 1,14 = 351.765,103.20FC$
ECTM	$351.765,103.20FC - 308565,880FC = 43.199,22320FC$

Ces chiffres indiquent donc qu'un diplômé (licencié en GAS/Jour) de l'UPN coûterait à l'Etat congolais et aux parents 308565,880 FC pour sa formation s'il n'y avait pas déperdition d'effectifs d'étudiants. A causes des redoublements et des abandons, la formation d'un diplômé a coûté 351.765,10320 FC au lieu de 308.565,880 FC. C'est ainsi que l'excédent du coût est de 43199.223,20 FC en plus pour la formation d'un diplômé en GAS/Jour.

Discussion des résultats

L'étude de l'efficacité du système éducatif à révéler que le Département de GAS/Jour est sous l'emprise d'une forte déperdition scolaire, car le RIO qui, pour un meilleur rendement devrait se rapprocher de 1 le dépasse de 0,14.

Les études antérieures ont des rapprochements avec la nôtre car elles traitent soit de l'analyse du rendement ou de l'efficacité du système éducatif aux niveaux primaire, secondaire ou supérieur, soit encore de l'incidence de la déperdition scolaire sur le coût de formation des établissements d'enseignement de l'intérieur de la R D Congo.

Notre étude semble la première à être réalisée sur deux cycles d'un établissement de la capitale et en plus sur une université Pédagogique Nationale (Présidence de la RDC., Décret n°05/007 du 23 février 2005).

Conclusion

Au terme de l'étude intitulée "Incidence de la déperdition scolaire sur les coûts de formation à l'UPN. Cas d'un diplômé en GAS/Jour", nous voulions savoir si la déperdition scolaire entraîne l'excédent du coût en terme monétaire d'un diplôme en GAS/Jour

Partant du questionnement, l'hypothèse émise était qu'au Département de GAS/Jour, la déperdition scolaire entraînerait un excédent du coût en terme monétaire d'un diplômé.

En appliquant la méthode des cohortes reconstituées, nous avons suivi l'évolution de la cohorte et calculé les indicateurs de l'efficacité interne et l'excédent du coût en terme monétaire

Le RIO calculé de 1,14 est supérieur à 1. Ce qui démontre un excédent du coût en terme non monétaire de 0,14.

Pour la formation d'un diplômé ayant coûté 351.765, 10320fc au lieu de 308.565,880fc, l'excédent du coût est de 43.199,22320fc

Ces résultats confirment notre hypothèse.

Par rapport à ces résultats, nous suggérons aux autorités du secteur éducatif en général et à celles du Département de GAS/Jour en particulier, de préconiser les conditions satisfaisantes d'études aux apprenants d'une part et au personnel enseignant d'autre part pour une efficience raisonnable.

Références

- Lomaliza, B, J., 2011 ; Cours de planification de l'enseignement, 63/GAS/UPN, Kinshasa
Kamomj, C., 2006 ; Analyse des coûts de formation à l'UPN, cas d'un diplômé en GAS/Jour, mémoire inédit, FPSE, L3 GAS/Soir, UPN, Kinshasa.
Lodj, S et Omedjea, A., 1998 ; incidence de la déperdition scolaire sur le coût de formation à l'JSC/KISANGANJ. In revue de psychologie et des sciences de l'éducation, volume 14, n°1, PUK/KISANGANI,
Izia, M., 2005 ; Sociologie éducative, notes de cours destinées aux étudiants Pde L2/GAS/Soir, cours inédit, UPN.
Présidence de la RDC, Décret n°05/007 du 23 février 2005

CRIDUPN

Sommaire du Volume 105, numéro 3 supplément
Octobre – Décembre 2025

- 1. Critique littéraire face à la crise multidimensionnelle dans la société kinoise en République démocratique du Congo**
Léon KISALA NKAMA

1 – 12
- 2. Interactions entre théâtre, littérature et cinéma vers une lecture comparée des arts**
Léon KISALA NKAMA

13 – 21
- 3. Corruption commonplace in the lives of African politicians, case of Achebe's A Man of people**
Elvira ABITA MASENGO

23 – 31
- 4. Le réflexe du Proto-Bantu Muhindo dans dix langues bantoues dans la zone J**
Léonard KAMBERE MUHINDO

33 – 59
- 5. Regards philosophiques sur la crise écologique contemporaine**
Denis MALAYA DILOLO

61 – 70
- 6. Analyse de la réduction des inégalités d'accès à la scolarisation dans le district de Funa/Kinshasa**
KILAPI MATAFADI, BASIBA MASAKA, MAPUAMBU MAKANDA et NGANGU MINA

71 – 88
- 7. Défis et perspectives de l'accès à l'école primaire en contexte de gratuité dans les écoles conventionnées catholiques du Kwango/RDC**
Thomas BISAMBU MULUBA, François ILENDI BATUYEKULA, Zéphyrin MALEMBE MBANGI, Justin NKINZI IWUTU et Yves MBENZA WAMBA

89 – 104
- 8. Evaluation de la performance interne du département d'orientation scolaire et professionnelle (vacation soir) à l'Université Pédagogique Nationale/Kinshasa**
Felicien Jaria KAMONJI CIBANGU

105 – 115

9. Impact de la déperdition scolaire sur le coût de formation des diplômés en gestion et administration des institutions scolaires et de formation à l'Université Pédagogique Nationale/Kinshasa	117 – 122
<i>Felicien Jaria KAMONJI CIBANGU</i>	
10. Enfance et socialisation dans les camps militaires à Kinshasa une réflexion socio-éducative	123 – 138
<i>Jean-Louis YABAMBA MAKADI</i>	
11. Facteurs psychosociaux de l'infidélité conjugale chez les couples en ville de Kenge/RDC	139 – 152
<i>François ILENDI BATUYEKULA, FIDELINE KANDUKULU KUNDJI Alphonse MIEMA BONGO</i>	
12. Prise en charge personnelle des troubles anxieux : quels outils thérapeutiques efficaces ?	153 – 161
<i>André TSHIBUABUA WA TSHIBUABUA</i>	
13. Conflit entre conscient et subconscient : leviers thérapeutiques pour la réalisation de soi	163 – 179
<i>André TSHIBUABUA WA TSHIBUABUA</i>	
14. Stratégies de communication interne comme levier de gestion managériale à l'Université Pédagogique Nationale/Kinshasa	181 – 191
<i>Paul INKALABA MAHINZI, Angèle NGONIEME, Vanessa MBO, Esther YAGBONGBO, Carine YADOLI, Mamie YABENDO</i>	
15. Réintégration financière en Afrique centrale : réévaluation du paradoxe de Feldstein-Horioka d'une analyse en panel	193 – 213
<i>Timothée MUTIA KWABO</i>	
16 Evaluation de l'efficacité technique de l'exploitation artisanale du diamant à Tshikapa et ses déterminants socio-économiques	215 – 225
<i>Cédric MBUYI MBUYI</i>	
17. Éthique dans la gestion des ONGD en République démocratique du Congo	227 – 243
<i>Nestor MAKENESI MALANDA</i>	

18. Origines des marchés publics en RDC : la période de l'État indépendant du Congo	245 – 259
<i>Kizito KALALA KAZADI</i>	
19. Sources juridiques des marchés publics en RDC sous la colonisation belge	261 – 268
<i>Kizito KALALA KAZADI</i>	
20. Pratiques agricoles et culture locale : étude des représentations à Kaniama, Province du Haut-Lomami (RDC)	269 – 276
<i>Pontien KABOBA KAZADI</i>	
21. Adoption des innovations technologiques agricoles par les Agriculteurs du territoire de Bulungu de la Province du Kwilu/RDC	277– 292
<i>Placide MUKULUBOY SENTERE</i>	
22. Application des normes architecturales dans les services de radiologie conventionnelle à Kinshasa : évaluation	293 – 298
<i>Christian NSOSANI MVIBUDULU, Le petit BONGA KIMAKIMA, Emile MUANDA VUVU et Irène LOFOLI WAWELO</i>	
23. Les équations de Frenet appliquées aux courbes de type lumière dans les variétés lorentziennes	399 - 306
<i>Athanase NSONGIE TSHIENDA BITEKETE</i>	
24. Occupations des zones humides d'Inongo-Sud: défis socio-environnementaux et perspectives de promotion d'une ville durable	307 - 317
<i>Jean Willy NDEMI KYLING, Faustin SAKA UKPA, Ndoy PUKUTA REAGAN, Chadrack MUSITEKI et Francy MUNDENZILA LUPEPE</i>	
25. Communication médiatique de la Radiotélévision Nationale Congolaise à l'ère de l'invasion du M23 dans l'Est de la République Démocratique du Congo	319 – 335
<i>Joël KAVUYA NSIBU et Pascal NSHIKIDILU NTUMBA</i>	

Éditorial

Le présent numéro supplémentaire 105 n°3 de la Revue du Centre de Recherche Interdisciplinaire de l'Université Pédagogique Nationale témoigne de la vitalité scientifique et de la richesse des recherches menées dans les milieux universitaires congolais. Rassemblant 25 articles issus de disciplines diverses, allant des sciences humaines et sociales aux sciences exactes, en passant par les domaines de la santé, de l'éducation, de l'économie, du droit, de l'agriculture et de la communication, cette publication met en lumière l'ancrage interdisciplinaire des problématiques contemporaines.

Les auteurs interrogent des enjeux cruciaux pour la société congolaise et africaine : la crise sociale, les défis de gouvernance, les tensions identitaires, les inégalités éducatives, les mutations dans les pratiques agricoles, les dysfonctionnements dans le système de santé, la pauvreté, et l'impact de l'environnement sociopolitique sur la santé mentale et les relations humaines. Dans cette mosaïque scientifique, la rigueur méthodologique rencontre une profonde sensibilité contextuelle. Chaque article, dans sa spécificité, participe à un vaste chantier de compréhension, de critique et de proposition.

Ce numéro illustre également le double rôle de la recherche universitaire : produire du savoir scientifique et fournir des outils d'analyse et d'action au service du développement. De l'analyse littéraire à la modélisation mathématique, de l'observation clinique aux évaluations économiques, les contributions reflètent la volonté de penser le réel, de comprendre les dynamiques sociales, de questionner les normes, mais aussi d'innover dans les réponses proposées.

Dans un monde en mutation, marqué par des crises multiformes : économiques, écologiques, politiques et identitaires, la recherche interdisciplinaire devient une nécessité. Elle permet de croiser les regards, de décroiser les approches et d'ouvrir la voie à des solutions plus complètes. Ce numéro en est une illustration tangible.

L'équipe éditoriale exprime sa gratitude à tous les auteurs, aux comités de lecture et à l'ensemble des chercheurs qui contribuent, par leur engagement, à renforcer le rôle de l'université comme lieu de réflexion critique et d'innovation. Ce supplément, au-delà de la diffusion des connaissances, constitue un appel à poursuivre les efforts en faveur d'une recherche ancrée dans les réalités locales tout en étant ouverte aux standards internationaux.

Profondément ancré dans le présent par l'analyse des réalités actuelles de la société congolaise, ce numéro se veut également une passerelle vers l'avenir, en contribuant à éclairer les politiques publiques, à inspirer les réformes sociales, éducatives et économiques, et à enrichir les pratiques professionnelles dans divers secteurs.

P.O Jean-Paul Yawidi Mayinzambi

Rédacteur en Chef de la revue